**Základní škola a Mateřská škola Dolní Vilémovice**

**Dolní Vilémovice 42, Lipník**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Škola pro všechny**

****

Zpracovala: Mgr. Hana Škodová, ředitelka

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“

## Vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## Studijní forma vzdělávání

denní

## Údaje o škole

* + Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dolní Vilémovice 42
  + Adresa: Dolní Vilémovice 42, 675 52 Lipník u Hrotovic
  + Ředitelka: Mgr. Hana Škodová
  + Kontakt: Mgr. Hana Škodová, 727 916 804
  + Součástí je základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna a výdejna.
  + E-mail: zs-dolnivilemovice@seznam.cz
  + Web: www.zsdolnivilemovice.cz

## Zřizovatel:

* + Název: obec Dolní Vilémovice
  + Adresa: Dolní Vilémovice 142, 675 52 Lipník u Hrotovic
  + Kontakt: Miroslav Sedlák., starosta, telefon: 724 189 755

## Platnost dokumentu:

* + Datum vytvoření dokumentu: od 1. 9. 2013
  + Aktualizace dokumentu: 1. 8. 2021

## Doplňkové údaje k ŠVP:

* + IČO - 70885231
  + IZO - 102655251
  + RED-IZO (Resortní identifikátor) – 600 121 933
  + Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Hana Škodová

Školská rada byla seznámena se ŠVP.

Podpis ředitelky školy: …………………………

Kulaté razítko

# Charakteristika školy

## Velikost školy

Naše základní škola je malotřídní. Máme 1. až 5. ročník. Celá organizace je složena ze 4 částí: MŠ, ZŠ, ŠJ a ŠD. Maximální kapacita ZŠ je 30 žáků. Mateřskou školu může navštěvovat max. 28 dětí. Ve školní družině může být max. 30 žáků a ve školní jídelně se může vařit pro 140 osob.

## Charakteristika pedagogického sboru

Základní škola zaměstnává ve školním roce 2021/2022 dva kvalifikované učitele pro 1.stupeň ZŠ, a sice na plný úvazek. Tito učitelé splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb. Dále si rozšiřují vzdělání, dovednosti různými kurzy. Na částečný úvazek je zde vychovatelka ŠD. Ta přímo navazuje na výchovnou činnost školy. Učitelé, vychovatelka ŠD vedou různorodé kroužky.

## Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči

Škola každý rok realizuje několik dlouhodobých projektů, které pro školu znamenají nejen částečně nové materiálně – technické zabezpečení, ale především nové možnosti pro žáky i pedagogy školy.

Vzhledem k velikosti školy, počtu žáků a učitelů škola nemá příliš možností získávat evropské dotace, a tím "větší peníze" získává velmi obtížně.

Kromě dotací, v rámci nichž škola organizuje velké množství aktivit, probíhají ve škole další krátkodobé či dlouhodobé projektové aktivity:

* + Celoroční sběr a třídění odpadu
  + Další přírodovědně-ekologicky a společensky zaměřené aktivity školy nad rámec realizovaných projektů

Podpora zdravého myšlení a pohybové aktivity u žáků nad rámec klasické výuky:

* Adaptační den
* Drakiáda
* Dýňobraní
* Sladký jarmark
* Zpívání u kapličky
* Vánoční tvoření
* Lyžařský kurz Fajťák
* Kulturní vystoupení při Vítání občánků, Den seniorů
* Karneval
* Velikonoční tvoření
* Dětský den
* Den pro rodinu
* Zahradní slavnost
* Přespání ve škole

Škola aktivně spolupracuje s rodiči. Ti pomáhají při různým brigádách, navštěvují vystoupení. Aktivní život školy sledují při Dni otevřených dveří. S předškoláky navštěvují zápis do ZŠ.

### 

### Umístění a vybavení základní školy

Škola se nachází v centru obce Dolní Vilémovice. Budova školy je více než sto let stará. Přesto je tento objekt značně zmodernizován. Ve školním roce 2020/2021 se celý zadní trakt zmodernizovat, přistavěla se nová učebna, zrekonstruovaly toalety, chodby, udělal se nová dětská šatna, ředitelna, zmodernizovala se sborovna.

K budově školy patří i školní zahrada, která byla v roce 2012/2013 upravena, zkulturněna a začala být využívána ke svému účelu. Na zahradě bylo zbudováno několik biokoutků (včetně zahradního jezírka), které žáci využívají jak v hodinách přírodovědy tak v pěstitelských pracích. Školní zahrada je dále využívána při hodinách tělesné výchovy. Bylo zachováno sportovní hřiště, které je však v průběhu několika let třeba zmodernizovat.

Škola je dnes vybavena kvalitní výpočetní technikou a množstvím výukových pomůcek. Celá škola je připojena na internet (podzim 2012) – připojení je kabelové i wifi. I nadále vybavujeme třídy moderními výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. Máme dvě kmenové třídy. Jedna je uzpůsobena pro výuku jazyků, výtvarné a pracovní výchovy. Druhá je více přizpůsobena na hodiny tělesné výchovy. Škola dále disponuje knihovnou. K dalším prostorám školy patří sborovna, místnost s keramickou pecí - sklad, kde byl v lednu – únoru 2014 zřízen badatelský koutek (eko-koutek) s mikroskopem. Škola disponuje obrovskými půdními prostory – zatím žáky a učiteli nevyužívané. Škola má vlastní jídelnu, která se stala naší součástí od 1.7.2014, a sice po sloučení s MŠ.

### Umístění a vybavení mateřské školy i školní jídelny

Mateřská škola v Dolních Vilémovicích je součástí Základní školy a Mateřské školy Dolní Vilémovice (od 1. 7. 2014). Organizace je příspěvková, zřízená Obcí Dolní Vilémovice. Od 1. 1. 2003 do 30. 6. 2014 byla samostatným právním subjektem.

Budova MŠ se nachází v severní okrajové části obce. Výhodou je klidné prostředí bez hlavní komunikace. K budově náleží velká, pěkná zahrada, se vzrostlými stromy.

Mateřská škola je jednopatrová budova se třídou, hernou a ložnicí. Místnosti jsou velice prostorné a světlé. Do umývárny je přístup z ložnice, herny i šatny dětí. Dětský nábytek i ostatní vybavení je nový, bezpečný, estetický. Ve třídě jsou nové stolky a barevné židličky. V herně jsou vybudované hrací koutky – obchod, kadeřnictví, kuchyně, knihovnička, hudební koutek, koutek s kostkami, divadlo.

Školní zahrada byla v srpnu 2014 zmodernizovaná, doplněná o nové herní prvky – houpačky, kolotoč, skluzavku, houpacího koně. Dále se zde nachází velké pískoviště s dřevěným obrubníkem, proutěné domečky. Zahrada je veliká, přiléhá ze tří stan k budově školky, je ve svahu s borovým lesíkem. Slouží dětem k relaxaci, poznávání přírody – je zde hmyzárium, skalka, bylinkový záhon, budky a krmítka pro ptáky, jezírko.

Všichni žáci, děti a zaměstnanci naší organizace se mají možnost kvalitně stravovat ve školní jídelně, která ve školním roce 2014/2015 prodělala celou řadu změn – nákup konvektomatu, varného kotle, nového sporáku, rekonstrukce vzduchotechniky, oprava dvou WC. V rámci využití kapacity školní jídelny vaříme pro ZŠ a MŠ Lipník a MŠ Třebenice. ŠJ se nachází v budově MŠ.

### Charakteristika žáků

Ve školním roce 2012/2013 do školy chodilo 16 dětí. V roce 2013/2014 měla naše ZŠ 15 dětí. V roce 2014 /2015 bylo vykazováno 17 žáků ZŠ, následující školní rok tedy 2015/2016 bylo vykazováno pouze 12 dětí. V roce 2016/2017 bylo také 12 dětí. V následujícím roce 2017/2018 bylo 16 dětí a v roce 2018/2019 bylo také 16 dětí. Ve šk. roce 2019/2020 školu navštěvovalo 14 dětí , v roce 2020/2021 to bylo 18 dětí a ve školním roce 2021/2022 očekáváme 20 dětí.

### Podmínky školy

* + Od školního roku 2012/2013 je škola jednotřídní pro 1. – 5. ročník (výuka je však rozdělena do dvou tříd).
  + První hodina začíná v 8.00 hodin.
  + Vyučovací jednotkou je jedna hodina o délce 45 minut. Hodiny je možno spojovat do bloků tak, jak to vyžaduje charakter předmětu. Týká se to zejména předmětů Prvouka, Výtvarná výchova, Pracovní vyučování, Tělesná výchova.
  + Přestávky mezi hodinami trvají zpravidla 10 minut.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hodina** | **Čas** |
| 0. | 7.00 - 7.45 |
| 1. | 8.00 - 8.45 |
| 2. | 8.55 - 9.40 |
| 3. | 10.00 - 10.45 |
| 4. | 10.55 - 11.40 |
| 5. | 11.50 - 12.35 |
| 6. | Přestávka na oběd |
| 7. | 13.15 - 14.00 |
| 8. | 14.10 – 14.55 |
| 9. | 15.10 - 15.55 |

### Mezinárodní spolupráce

Vzhledem k velikosti školy a věku dětí neplánujeme mezinárodní spolupráci.

### Vlastní hodnocení školy (oblasti, cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení)

Hodnocení školy je naplánováno v těchto oblastech:

***Oblast vzdělávání – žáci:*** Souvisí se samostatným hodnocením žáků (více možno dohledat ve Školním řádu - Hodnocení žáků). Základním způsobem hodnocení výsledků činnosti žáků je klasifikace, ve specifických případech používáme slovní hodnocení. S touto oblastí nepřímo souvisí chování žáků, které je opět blíže rozepsáno ve Školním řádu. V oblasti vzdělávání žáků musí dojít k naplnění všech výstupů v každé oblasti konkrétního předmětu v našem ŠVP, které je nově vytvořeno a jsou do něj zahrnuty i standardy vzdělávání. Žáci jsou průběžně hodnoceni. Pro žáky 3. a 5. ročníku je připraveno ve školním roce srovnávací testování v několika oblastech (EVVO, jazyk, matematika).

***Oblast vzdělávání – pedagogové:*** Klademe důraz na průběžné vzdělávání pedagogů. Důraz je kladen na jazykové kompetence (ČJ a AJ) a oblast přírodních věd, vzdělávání v oblasti výtvarných technik, ITC, matematiky, předškolního vzdělávání, školení řidičů, hygienické školení. Tento trend hodláme dodržet i nadále. Součástí této oblasti je i školení BOZP, PO a první pomoci. Plán školení na následující školní rok je rozepsán v interním dokumentu školy, který je veden pod stejným názvem. Hodnotícím kritériem úspěchu (naplnění vzdělávání) je získání certifikátu.

***Oblast přímé pedagogické činnosti*** – Kontrola kvality výuky, hodnocení na základě hospitace. Škola podporuje i vzájemné hospitace pedagogů.

|  |  |
| --- | --- |
| Cíle | Kontrola kvality výuky - hospitační činnost, zpětná vazba mezi žáky a pedagogem – pozorování a dotazníková šetření |
| Kritéria | Pedagogické vzdělání |
| Nástroje | Hospitace, dotazník |
| Časové rozvržení | Pravidelně – průběžné; doporučeny jsou nejen hospitace ve vztahu ředitelka – pedagog, ale i pedagog – pedagog a pedagog - ředitelka |

***Oblast tvůrčí pedagogické činnosti nad rámec vyučovací povinnosti***

|  |  |
| --- | --- |
| Cíle | Zapojení pedagogů i nepedagogů nad rámec výuky prostřednictvím kroužků, besed a mimořádných jednorázových akcí. Zpětná vazba mezi žáky a dospělým – pozorování a dotazníková šetření. |
| Kritéria | Nejsou stanovena, jedinou podmínkou je chuť pracovat s dětmi, trestní bezúhonnost (upřednostníme pedagog. vzdělání či vzdělání v dané oblasti a zkušenosti s činnostmi s dětmi). |
| Nástroje | Dotazník – pozorování (počet aktivit jednotlivých lektorů v kroužcích, při mimořádných akcích apod.) |
| Časové rozvržení | Pravidelně – průběžné, zejména v období školního roku |

***Oblast materiálního, technického vybavení***

|  |  |
| --- | --- |
| Cíle | Kvalitně materiálně vybavit školu tak, aby škola dokázala konkurovat větším městským školám (používání výpoč. techniky, práce v keramické dílně, apod…) |
| Kritéria | Stáří materiálu, technického vybavení a finanční možnosti školy |
| Nástroje | Finanční prostředky zřizovatele, vlastní dary a získané finanční prostředky z dotací |
| Časové rozvržení | Pravidelně – průběžné, při nákupu nad 3000 Kč a investič. záměru nad 40 000 Kč promyšlené plánování |

***Oblast celkové údržby a rekonstrukce školy*** (souvisí s hygienickými a bezpečnostními opatřeními školy)

|  |  |
| --- | --- |
| Cíle | Udržovat stav budovy a postupná renovace starších částí objektu; označení únikové cesty |
| Kritéria | „Opotřebovanost a bezpečnost“ budovy, finanční možnosti školy a zřizovatele |
| Nástroje | Finanční prostředky zřizovatele, vlastní dary a získané finanční prostředky z dotací |
| Časové rozvržení | Pravidelně – průběžně / plánovaně |

*Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy*

|  |  |
| --- | --- |
| Cíle | Udržovat vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu – zařazování relaxačních chvilek |
| Kritéria | Dbát na vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků, dbát na vhodný stravovací a pitný režim podle individuálních potřeb žáků |
| Nástroje | Vybavení učeben a ostatních prostor školy odpovídá platným normám. Vybavení školy napomáhá ochraně žáků před úrazy. Na škole se dodržuje zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Prostředky první pomoci a kontakty na lékaře jsou dostupné všem zaměstnancům školy, učitelé mají praktické dovednosti v poskytování první pomoci |
| Časové rozvržení | Pravidelně – průběžné v období celého školního roku |

### Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

* Škola se souhlasem či na žádost rodičů spolupracuje s PPP v Třebíči a Velkém Meziřící a řídí se jejími doporučeními
* Škola se podílí na rozvoji dobrých vztahů v obci – spolupracuje s místními hasiči a Svazem žen a os. Přátelé Dolních Vilémovic
* Na škole funguje tříčlenná Školní rada
* Škola spolupracuje s některými podnikateli, kteří se podílí na financování drobných aktivit a nákupu malých dárků
* Škola spolupracuje s rodiči především při zajišťování tradičních akcí školy, mimořádných brigád i akcí pro nejširší veřejnost a obec
* Škola organizuje společná setkávání rodičů a dětí při různých akcích a výletech - lyžování, dílničky, posezení u ohně při různých příležitostech

# Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ je vytvořen tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout každému žákovi vzdělání, které rozvine jeho schopnosti, kultivuje jeho postoje a charakter. Žák se postupně vybavuje základními znalostmi a dovednostmi a to vše nenásilnou a hravou formou. V naší malé škole se snažíme o to, aby žáci aktivně prožili školní rok ve všech oblastech. Využíváme znalosti prostředí, malého počtu žáků a možnosti individuálně se věnovat žákům, spolupracovat aktivně s rodiči. Je pro nás důležité, aby tu žáci zažívali pocit bezpečí a jistoty.

## Zaměření školy

Jsme malá škola v malé obci, což nám umožňuje udržet si i ve škole klima „velké rodiny“ a přistupovat ke každému dítěti individuálně. Zaměřujeme se na rozvoj celé osobnosti dítěte, neboť si uvědomujeme, že člověk je jednotou fyzického, psychického i spirituálního, žijící v globálním světě a stále více řešící globální problémy. Proto je do výuky integrována globální, environmentální a osobnostní výchova. Klademe důraz také na výuku práce s počítači, jazykovou výchovu a rozvoj kreativity u dětí. Ve výuce používáme moderní metody – projektové, kooperativní a zážitkové vyučování.

Kromě povinných předmětů škola nabízí výuku angličtiny od prvního ročníku (kroužek – 1. třída; 2. ročník – povinná výuka AJ).

Škola ve ŠD i mimo ni organizuje množství zájmových útvarů - kroužků (Badatelský kroužek, Kytara, Flétna, Keramika, Kreativní kroužek, Sportovní hry, …….).

Škole záleží na vytváření a udržování kolektivu, který upevňuje nejen v rámci klasických hodin výuky, ale i při nejrůznějších exkurzích, kulturních a sportovních programech či vícedenních pobytech v přírodě.

## Profil absolventa

Absolventem naší školy bude žák s ukončenou docházkou v pátém ročníku – splněný 5. stupeň základního vzdělání. Absolvent by měl mít dobrou úroveň vzdělávání, kterou popisují výstupy našeho ŠVP v jednotlivých oblastech/předmětech. Standardy vzdělávání v předmětech M, ČJ, AJ by měly být dosaženy dle požadavků RVP.

Profil absolventa představuje "cílový stav produktu". Náš absolvent disponuje souhrnem stěžejních schopností, dovedností a postojů, které načerpá v průběhu 5 let povinné školní docházky nejen v rámci výukového procesu, ale i ve volnočasových aktivitách realizovaných naší školou.

Náš absolvent by měl:

* být zodpovědný a samostatný
* využívat různé informační zdroje
* být samostatný v asertivní komunikaci
* umět spolupracovat
* dokázat aplikovat své znalosti v praxi – v praktickém životě
* být schopný formulovat své myšlenky, akceptovat názor druhého
* být schopný aktivně přistupovat k řešení problémů
* být kultivovaný, tj. jednat kultivovaně a s nadhledem
* být vzděláván a rozvíjen ve všech oblastech k rozvoji své osobnosti
* být hrdý na svůj původ a ctít své kulturní tradice

## 

## Výchovné a vzdělávací strategie - společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

Společné postupy uplatňované ve výuce i mimo výuku vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Můžeme hovořit o strategiích, které vedou právě k rozvoji vzdělávacích strategií.

**Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíle** | **Strategie** |
| **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.** | - učení se vyhledávat a osvojovat si formy učení  - vzájemné učení se, spolupráce s ostatními, skupinová práce  - podnětné prostředí (práce s různými zdroji informací, výuka zaměřená na všechny druhy  inteligence, výzdoba tříd, vlastní tvorba pomůcek, novin)  - sebehodnocení, zpětná vazba  - propojení učiva se životem, využívání příkladů z nejbližšího okolí  - učení se odpočívat (relaxační chvilky)  - respektování individuálního tempa žáků  - práce s chybou |
| **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.** | - problémové úkoly ze života, metody RWCT  - zadávání obecných úkolů s možností volby vlastní techniky, postupu, posloupnosti  - práce s informacemi, jejich sběr, třídění, vyhodnocování  - kooperativní učení  - rébusy, hádanky, práce s nadbytečnou informací, logické hry |
| **Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.** | - problémové úkoly ze života  - diskuze, brainstorming  - práce ve skupinách  - komunitní kruh  - „otevřené dveře“ kabinetu a ředitelny |
| **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.** | - kooperativní učení  - aktivity OSV  - týmové hry a soutěže  - projektové dny |
| **Připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné, zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.** | - poznávání práv a povinností  - tvorba a dodržování pravidel ve skupině, třídě a škole  - projekty  - dodržování povinností vyplývajících z funkce (služba na tabuli, šéfredaktor, distributor novin)  - prezentace |
| **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.** | - vlastní příklad  - komunitní kruh  - tvorba a dodržování dohodnutých pravidel  - rozvoj emocionální inteligence – psychohry, OSV aktivity, dramatizace  - spolupráce s MŠ, rodiči – projekt Škola pro všechny  - environmentální výchova |
| **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.** | - aktivní přestávky, tělovýchovné chvilky, častý pobyt venku  - kurzy plavání  - dodržování pravidel zdravé výživy (ve spolupráci s rodiči zdravé svačinky), režim dne  - rozvoj emocionální a sociální inteligence – psychohry, OSV aktivity, dramatizace  - učení se relaxovat  - podporování tvořivosti a spontaneity  - klima ve třídě – psychohry, OSV aktivity  - kooperativní učení |
| **Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi.** | - integrace zdravotně znevýhodněných dětí  - seznamování s tradicemi  - multikulturní výchova  - návštěvy kulturních památek  - rozvoj emocionální a sociální inteligence – psychohry, OSV aktivity, dramatizace  - tvorba a dodržování dohodnutých pravidel  - komunitní kruh |
| **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.** | - vystupování před veřejností  - rozvoj emocionální a sociální inteligence – psychohry, OSV aktivity, dramatizace  - seznamování s různými profesemi  - referáty, prezentace, samostatné práce  - diskuze |

## 

## Klíčové kompetence a strategie k jejich dosažení

Klíčové kompetence představují souhrn dovedností, postojů, schopností, vědomostí a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člověka ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí, které děti dosáhnou na konci základního vzdělávání není konečná, je však důležitým základem pro proces celoživotního učení člověka, jeho začlenění do společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různě se prolínají a jsou výsledkem celkového procesu vzdělávání a výchovy. K jejich rozvoji směřuje celý vzdělávací obsah a aktivity, které ve škole probíhají.

V základním vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Následující tabulka uvádí přehled a rozbor klíčových kompetencí a strategie užívané k jejich dosažení.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetence** | **Žák** | **Strategie** |
| **k učení** | - zajímá se o nové poznatky, získané poznatky porovnává,  kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry  - vyhledává a třídí informace  - čte s porozuměním, klade otázky  - plánuje si práci, vhodně střídá práci s odpočinkem  - samostatně pozoruje a experimentuje  - prezentuje svoji práci  - má pozitivní vztah k učení  - používá zpětnou vazbu  - účinně používá hodnocení a sebehodnocení | - práce s moderními zdroji informací  - vzájemné opravování se a učení se, práce s chybou  - projektové vyučování  - práce ve skupině a dvojicích  - diskuze  - globální a environmentální výchova  - kooperativní učení  - zážitkové učení  - dramatizace  - systematizace učiva, výroba vlastních pomůcek  a schémat  - výběr relaxace, volba práce navíc |
| **k řešení problémů** | - uvědomí si a pochopí problém  - přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách  - hledá a vybírá řešení  - hledá informace a rozlišuje podstatné a nepodstatné  - obhajuje a vysvětluje svá řešení a rozhodnutí  - umí požádat o pomoc, přijmout ji a nabídnout  - pracuje trpělivě, pečlivě a vytrvale | - plánování si práce, rozdělení rolí ve skupině  - střídání rolí ve skupině  - příprava pomůcek a pracovního prostředí  - práce se zdroji informací  - projektové a kooperativní učení  - globální a environmentální výchova  - hodnocení a sebehodnocení  - práce s chybou  - pozitivní hodnocení i malých pokroků |
| **komunikativní** | - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně ústně i písemně  - aktivně naslouchá a vhodně reaguje  - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně  - má dostatečnou slovní zásobu  - ovládá komunikaci pomocí PC, internetu a dbá zásad  bezpečnosti  - umí se vcítit do pocitů druhých, je tolerantní  - rozumí nonverbální komunikaci, rozvíjí emocionální  a sociální inteligenci | - práce ve skupinách  - komunitní kruh a jeho pravidla  - globální a environmentální výchova  - kooperativní a zážitkové učení  - práce s počítačem a internetem |
| **sociální a personální** | - je empatický, vstřícný, tolerantní (emocionální a sociální  inteligence)  - podílí se na vytváření a upevňování dobrých mezilidských  vztahů  - respektuje osobnost druhého a vnímá sám sebe jako osobnost  a přijímá se  - v diskuzi a při práci respektuje zkušenosti druhých a různá  hlediska  - umí nabídnout, přijmout a poskytnout pomoc | - práce ve skupinách  - komunitní kruh a jeho pravidla  - globální a environmentální výchova  - kooperativní a zážitkové učení  - práce s různými typy inteligence |
| **občanské** | - dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, společnosti  - je tolerantní k sobě i druhým, empatický a vstřícný  - je ekologicky uvědomělý  - zodpovědně se rozhoduje a chová  - uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti  - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému  i psychickému násilí  - aktivně se zapojuje do dění kolem sebe  - respektuje národnost a rasu  - oceňuje národní, ale i světové tradice a kulturní, přírodní  a historické bohatství | - práce ve skupinách  - komunitní kruh a jeho pravidla  - globální a environmentální výchova  - kooperativní a zážitkové učení  - multikulturní výchova  - tvorba pravidel  - diskuze, exkurze |
| **pracovní** | - umí si zorganizovat pracoviště a čas a určit si pracovní  postup  - vybírá si a používá vhodné metody práce, správné pracovní  nástroje a materiál  - spolupracuje, váží si své práce a práce druhých  - pracuje s ohledem na bezpečnost a zdraví své a druhých  - seznamuje se s různými profesemi a výrobními postupy  - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, dokončuje  práci | - včasná příprava pomůcek a pracovního místa  - práce ve skupině, role ve skupině  - komunitní kruh a jeho pravidla  - projektové vyučování, zážitkové učení  - pokusy  - hodnocení a sebehodnocení  - pozitivní hodnocení i malého pokroku |
| **digitální** | . ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít   * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |  |

## Začlenění průřezových témat

Realizace průřezových témat - základní charakteristika a jejich výčet:

Průřezová témata jsou v naší škole vnímána jako možnost seznámit děti s aktuálními problémy současného světa, pomoci jim pochopit tyto problémy a najít způsob, jak se k nim aktivně postavit. Z tohoto důvodu je průřezovým tématům věnována velká pozornost.

Pro základní vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

***Osobnostní a sociální výchova***

***Výchova demokratického občana***

***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

***Multikulturní výchova***

***Environmentální výchova***

***Mediální výchova***

Průřezová témata jsou realizována integrací do jednotlivých předmětů tak, aby jejich obsah byl propojen se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů. Dalším způsobem realizace těchto témat využívaným v naší škole je jejich rozpracování do projektů.

Jednotlivé způsoby zavádění průřezových témat do výuky jsou popsány v následující tabulce.

## Seznam použitých zkratek - průřezová témata a jejich stručná charakteristika

Oblast průřezových témat (informace k průřez. tématům vychází z RVP - kapitola 6, od str. 107)

### PR1 = Osobnostní a sociální výchova

*( = průřezové téma 1); dále se dělí:*

*PR1/Os\_Ro/1 až 5 (osobnostní rozvoj); PR1/So \_Ro/1 až 4 (sociální rozvoj); PR1/Mo\_Ro/ 1 a 2 (morální rozvoj)*

Téma Osobnostní a sociální výchovy (OSV) odráží osobnost žáka, jeho zvláštnosti a potřeby. OSV je poněkud specifická, neboť učivem nejsou vnější poznatky, ale sama osobnost žáka. Dítě se vlastně stává objektem i subjektem výuky. Smyslem této výchovy je pomáhat dětem utvářet a upevňovat praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti.

V rozvoji osobnosti žáka má velký význam, neboť vede k porozumění sobě samému a ostatním, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, napomáhá rozvoji pozitivního postoje k sobě a druhým, vede k akceptaci různých typů lidí a názorů a k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.

*PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání*

*PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí*

*PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace*

*PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena*

*PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita*

*PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí*

*PR1/So\_Ro/2 - Mezilidské vztahy*

*PR1/So\_Ro/3 - Komunikace*

*PR1/So\_Ro/4 - Kooperace a kompetice*

*PR1/Mo\_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*

*PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika*

Co obsahuje dané průřezové téma podle RVP:

Osobnostní rozvoj

* Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
* Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
* Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
* Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

* Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
* Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
* Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
* Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
* Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

 na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;

 na rozvoj zvládání vlastního chování;

 na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;

 na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;

 na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;

 na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

### PR2 = Výchova demokratického občana; dále se dělí: PR2/VDO/1 až 4

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter, je to živé téma, které se nejlépe učí, vstřebává, nasává do krve, ve třídě a škole, kde vládne demokratická atmosféra. Cílem je přivést žáka k aktivnímu postoji v oblasti lidských práv, jejich obhajování a dodržování, k pochopení významu řádu a pravidel, k respektování odlišností. Učí dítě diskutovat, nést vlastní zodpovědnost, prohlubuje empatii, přispívá k pochopení a utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, zodpovědnost, napomáhá rozvoji kritického myšlení.

*PR2/VDO/1 - Občanská společnost a škola*

*PR2/VDO/2 - Občan, občanská společnost a stát*

*PR2/VDO/3 - Formy participace občanů v politickém životě*

*PR2/VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

Co obsahuje dané průřezové téma podle RVP:

* Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
* Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
* Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

 sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;

 úcty k zákonu;

 úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;

 aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;

 ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;

 respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;

 empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

### PR3= Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; dále se dělí: PR3/EU/1 až 3

Průřezové téma Výchovy k myšlení v evropský a globálních souvislostech podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, rozvíjí vědomí evropské identity respektování identity národní. Podporuje u žáků tradiční evropské hodnoty, jako je humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva, osobní zodpovědnost, racionální uvažování, kritické myšlení a tvořivost.

*PR3/EU/1 - Evropa a svět nás zajímá*

*PR3/EU/2 - Objevujeme Evropu a svět*

*PR3/EU/3 - Jsme Evropané*

Co obsahuje dané průřezové téma podle RVP:

* Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
* Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
* Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

 na překonávání stereotypů a předsudků;

 na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;

 na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;

 na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;

 na osvojování vzorců evropského občana;

 na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů

### PR4 = Multikulturní výchova; dále se dělí: PR4/Mu\_Vy/1 až 5

Průřezové téma Multikulturní výchova na prvním stupni umožňuje dětem základní seznámení s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

V naší škole, kde děti nepřijdou často do styku s lidmi jiných národností, etnik či náboženství, multikulturní výchova zprostředkovává základní znalosti o různých etnických, kulturních a náboženských skupinách žijících v české a evropské společnosti. Napomáhá k poznávání a tolerování odlišností, stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, pomáhá uvědomit si vlastní identitu, poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie.

Multikulturní výchova se realizuje především integrací do předmětů: Český jazyk, Anglický jaz., Prvouka, Vlastivěda, Tělesná a Výtvarná výchova.

*PR4/Mu\_Vy/1 - Kulturní diference*

*PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy*

*PR4/Mu\_Vy/3 - Etnický původ*

*PR4/Mu\_Vy/4 - Multikulturalita*

*PR4/Mu\_Vy/5 - Princip sociálního smíru a solidarity*

Co obsahuje dané průřezové téma podle RVP:

* Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
* Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
* Etnický původ– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
* Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
* Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

 na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;

 na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;

 na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;

 na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;

 na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;

 na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;

 na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;

 na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;

 na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### PR5 = Environmentální výchova; dále se dělí: PR5/Env\_Vy/1 až 4

Průřezové téma Enviromentální výchovy vedou dítě k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje jeho životní styl a hodnotovou orientaci. Cílem EV je vést žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví, uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, přispívat k pochopení souvislostí mezi vývojem lidstva a stavem životního prostředí v různých oblastech světa a k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy, vést k přijetí vlastní odpovědnosti za životní prostředí, podporovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.

*PR5/Env\_Vy/1 - Ekosystémy*

*PR5/Env\_Vy/2 - Základní podmínky života*

*PR5/Env\_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

*PR5/Env\_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí*

Co obsahuje dané průřezové téma podle RVP:

* Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
* Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí(význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí(průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)změny v krajině(krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
* Vztah člověka k prostředí – naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

 na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;

 na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;

 na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;

 na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;

 na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;

 na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### PR6 = Mediální výchova

*dále se dělí: PR6/Me\_Vy/1 až 5 (tematické okruhy receptivních činností) + PR6/Me\_Vy/6 a 7 (tematické okruhy produktivních činností):*

Průřezové téma Mediální výchova na prvním stupni představuje elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Zaměřujeme se hlavně na získání základní mediální gramotnosti – základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií, zapojení se do mediální komunikace, analýza nabízených mediálních sdělení, schopnost interpretace mediálních sdělení a vytváření si kritického odstupu od mediálních sdělení.

*PR6/Me\_Vy/1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*

*PR6/Me\_Vy/2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a realityPR6/Me\_Vy/3 - Stavba mediálních sdělení*

*PR6/Me\_Vy/4 - Vnímání autora mediálních sdělení*

*PR6/Me\_Vy/5 - Fungování a vliv médií ve společnosti*

*PR6/Me\_Vy/6 - Tvorba mediálního sdělení*

*PR6/Me\_Vy/7 - Práce v realizačním týmu*

Co obsahuje dané průřezové téma podle RVP:

* kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
* interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
* stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
* vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
* fungování a vliv médií ve společnosti –organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách
* tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
* práce v realizačním týmu–redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

 na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;

 na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;

 na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;

 na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;

 na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;

 na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;

 na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název průřezového tématu** | **1.ročník/ předmět** | **2.ročník/ předmět** | **3.ročník/ předmět** | **4.ročník/ předmět** | **5.ročník/ předmět** | **Doplnění/pozn.** |
| **1. období** | | | **2. období** | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ, PRV, VV, HV, TV | ČJ, AJ, PRV, VV, HV, TV | ČJ, AJ, PRV, VV, HV, TV | ČJ, AJ, VL, VV, HV, TV | ČJ, AJ, VL, HV,VV, TV |  |
| Sebepoznání a sebepojetí | PRV, VV, HV, TV | PRV, VV, HV, TV | PRV, VV, HV, TV | VL,VV, HV, TV | AJ,TV, VL,VV, HV | Komunitní kruh,  dramatizace,  kreslení vztahových  bublin |
| Seberegulace a sebeorganizace | PRV, HV, TV | AJ, HV, TV | AJ, HV, TV | AJ, VL, HV, TV | AJ, VL, HV, TV |  |
| Psychohygiena | PRV, TV | AJ, HV, PRV, TV | AJ, HV, PRV, TV | AJ, HV, PRV, TV | AJ, HV, PRV, TV | Aktivity ŠD |
| Kreativita | ČJ , VV, TV | ČJ, AJ, VV, TV | ČJ, AJ, VV, TV | ČJ, AJ, VV, TV | ČJ, AJ, VV, TV |  |
| Poznávání lidí | PRV | PRV | PRV | VL,VV | VL, |  |
| Mezilidské vztahy | PRV, TV | PRV, TV | PRV, TV | VL, PRV, TV | VL, PRV, TV |  |
| Komunikace | ČJ, PRV, TV | ČJ, AJ, PRV, TV | ČJ, AJ, PRV, TV | ČJ, AJ, VL,VV, TV, PRV | ČJ, AJ, VL, PRV, TV | INT – všechny  předměty- v rámci  projektů – pravidla,  role ve skupině |
| Kooperace a kompetice | PRV, TV | PRV, TV | PRV, TV | PRV, TV | PRV, TV | INT – všechny  předměty- v rámci  projektů – pravidla,  role ve skupině |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČJ, TV | ČJ, AJ, TV | ČJ, AJ, PRV, TV | ČJ, AJ, TV | ČJ, AJ, TV | INT – všechny  předměty- v rámci  projektů – pravidla  , role ve skupině |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  | VL, TV | INT – všechny  předměty- v rámci  projektů – pravidla  role ve skupině |
| Občanská společnost a škola |  |  | PRV |  | VL | Návštěvy obecního  úřadu, rozhovor s  významnými  představiteli obce |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | PRV |  | VL |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | VL |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | VL, TV | Projekt školních  novin |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | AJ, VL | Projektový den –  září /říjen Evropský  den jazyků |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | VL |  |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | VL |  |
| Kulturní diference |  |  |  | VL | AJ | INT-Vl – seznamo-  vání s evropskými  národy, jejich  kulturou a historií,  seznamování se  základními pojmy  INT-AJ –  porovnávání zvyků  a svátků v ČR a  anglicky mluvících  zemích |
| Lidské vztahy | HV | HV | HV | VL, HV | HV | INT- Hv – písně a  skladby různých  národů |
| Etnický původ |  |  |  | VL |  |  |
| Multikulturalita |  |  | PRV | VL | AJ, VL | INT-Čj – čtení  světové dětské  literatury  INT-Vl - filmy,  noviny, povídání  INT-Aj – písničky  a básničky pro děti |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | VL | INT-Čj – dopis pro  cizince žijící v ČR |
| Ekosystémy |  |  | PRV |  | VV | aktivity ŠD –  školní  zahrada  Ekoaktivity –  jednodenní i  vícedenní exkurze |
| Základní podmínky života |  |  | PRV |  | VV | Ekoaktivity –  jednodenní i  vícedenní exkurze |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | PRV | PRV | PRV | VL | VV, TV | Celoroční projekt  třídění a sběr  odpadů  Ekoaktivity –  jednodenní i  vícedenní exkurze  –tematické hry |
| Vztah člověka k prostředí | PRV | PRV | PRV | VL |  | Celoroční projekt  třídění odpadů  Ekoaktivity –  jednodenní i  vícedenní exkurze  –tematické hry  Eko-exkuze a v  rámci dalších  exkurzí školy –  ESKO-T Třebíč,  apod… |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ |  | PRV | VL |  | – Čj - práce s  novinami, časopisy,  letáky... |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJ |  |  |  |  | Projekt:  Kyberšikana – |
| Stavba mediálních sdělení | ČJ |  |  |  |  | Čj - práce s  novinami, časopisy  , letáky... |
| Vnímání autora mediálních sdělení | ČJ |  |  |  |  | Čj - práce s  novinami, časopisy,  letáky... |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | ČJ |  |  |  |  | Čj - práce s   internetem,  novinami, časopisy,  letáky... |
| Tvorba mediálního sdělení | ČJ |  |  |  | TV | Čj - práce s  Internetem,  novinami, časopisy,  letáky... |
| Práce v realizačním týmu | ČJ |  |  |  | AJ, ČJ | Čj - práce s  internetem,  novinami, časopisy,  letáky...  Čj – příspěvky  do školních novin |

### Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků a předmětů - tabulka

# 

# Učební plán

## Úvod

Náš učební plán je realizován prostřednictvím několika tabulek. V první celkové tabulce naleznete výčet povinných vyučovacích předmětů, jejich časovou dotaci pro jednotlivé ročníky; časovou dotaci pro volitelné předměty v jednotlivých ročnících; celkové počty hodin v jednotlivých ročnících a celkové počty hodin za nižší stupeň.

Následující tabulky představují poznámky k učebnímu plánu: je v nich uvedeno obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika realizace povinných a volitelných předmětů.

## Učební plán - tabulka

|  |
| --- |
| Celková časová dotace ZV RVP v porovnáním s ŠVP Dolní Vilémovice: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Celkový počet v RVP | Celkový počet  v ŠVP | | Ročníky | | | | | | | | | Poznámka | |
| 1. | | 2. | 3. | | 4. | | 5. | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 33 | 41 | | 9  (7+2) | | 8  (7+1) | 8  (7+1) | | 8  (6+2) | | 8  (6+2) | | Disponibilních hodin 8 | |
| Cizí jazyk | 9 | 10 | | 0 | | 1  (0+1) | 3  (3+0) | | 3  (3+0) | | 3  (3+0) | | Disponibilní hodiny 1 | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 20 | 22 | | 5  (4+1) | | 5  (4+1) | 4  (4+0) | | 4  (4+0) | | 4  (4+0) | | Disponibilní hodiny 2 | |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 2 | 3 | | 0 | | 0 | 0 | | 1 | | 2  (1+1) | | Disponibilní hodina 1 | |
| Člověk a jeho svět | Prvouka/ Přírodověda  Vlastivěda | 11 | 11 | | 2  (2+0)  Prv. | | 2  (2+0)  Prv. | 2  (2+0)  Prv. | | 3  (3+0)  Vl -1 hod. +  Přír. -2.hod | | 2  (2+0)  Vl.-1 hod +  Přír.-1 hod | |  | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | 12 | | 1  (1+0) | | 1  (1+0) | 1  (1+0) | | 1  (1+0) | | 1  (1+0) | |  | |
|  | Výtvarná výchova | 1  (1+0) | | 1  (1+0) | 1  (1+0) | | 2  (1+0) | | 2  (2+0) | |  | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | 10 | | 2  (2+0) | | 2  (2+0) | 2  (2+0) | | 2  (2+0) | | 2  (2+0) | |  | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 5 | 5 | | 1  (1+0) | | 1  (1+0) | 1  (1+0) | | 1  (1+0) | | 1  (1+0) | |  | |
| Disponibilní časová dotace |  | 16 | Rozděleno 12 hodin | | | | | | | | | | |  | |
| Průřezová témata |  | Realizovány v jednotlivých ročnících | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | 118 | | 126 | | 21 | | | 21 | | 22 | | 25 | | 25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| Poznámky k učebnímu plánu Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy.  Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat  výchovné a vzdělávací strategie a vznikl rozvrh hodin, kde lze realizovat výuku pěti ročníků ve dvou  třídách.    Průřezová témata jsou realizována integračně, v rámci jednotlivých předmětů a v rámci dlouhodobých  i krátkodobých projektů.  Všechny povinné předměty na naší škole jsou vyučovány kvalitními pedagogy. Výuka probíhá v  jednotlivých hodinách o délce 45 minut.  Disponibilní časová dotace (celkem 12 hodin) byla rozdělena následovně:  Český jazyk – 8 hodin (1. - 5. ročník)  Anglický jazyk – 1 hodina (2., ročník)  Matematika – 2 hodiny (1., 2. ročník)  Informatika – 1 hodina (5. ročník)  Poznámka: uvedené disponibilní hodiny jsou konkrétně rozepsány u jednotlivých ročníků na straně 38 –  viz. Učební plán - tabulka  Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní tělocvičnu, probíhá hodina TV v jedné ze tříd, která je k tomu  i uzpůsobena. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |

# Učební osnovy

Naše učební osnovy jsme koncipovali dle vzdělávací oblasti a po předmětech:

* název vyučovacího předmětu
* charakteristika vyučovacího předmětu:
  + - obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci, v případě integrace uvést z jakých vzdělávacích oborů, jejich částí a průřezových témat je vzdělávací obsah předmětu vytvořen);
    - výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků
* vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:
  + - distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
    - rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy; výběr učiva (i rozšiřujícího učiva) a jeho zařazení do ročníků a tematických celků s přihlédnutím k hodinovým dotacím předmětů v učebním plánu
    - průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících
    - další doporučené údaje: mezipředmětové souvislosti, další poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu

## 

## Jazyk a jazyková komunikace – stručné informace

Dobrá jazyková úroveň patří k základním znakům vyspělosti člověka, proto jazyková výchova a vzdělávání patří ke stěžejním v procesu vzdělávání na základní škole. Jazykový rozvoj na základní škole probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s rozumovým a emocionálním zráním žáků. Žák postupně získává schopnost vyjadřovat své city a myšlenky a vžívat se do myšlení a cítění druhých.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se na prvním stupni realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk. RVP pro ZV z roku 2016 stanoví minimální časovou dotaci na CJ ve výši 33 hodin/1.stupeň. Naše ZŠ využije s celkového počtu 15 disponibilních hodin celkem 9 hodin pro posílení výuky ČJ.

### Český jazyk a literatura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | Český jazyk a literatura | |
| V předmětu *Jazyková výchova* si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka a učí se rozlišovat jeho další formy. Žáci si osvojují techniku čtení a psaní, učí se souvisle vyjadřovat a správně a kultivovaně používat mateřský jazyk, poznávají bohatost češtiny, osvojují si základní poznatky ze systému jazyka a učí se základům českého pravopisu. Při postupném rozvoji jejich znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti – porovnávání různých jevů, jejich třídění, zobecňování. Žáci jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení.  Předmět *Literatura* seznamuje žáky prostřednictvím četby se základními literárními žánry a formami. Žáci se učí číst s porozuměním, vnímat specifické znaky jednotlivých druhů textů, formulovat vlastní názor o přečteném. V první řadě však žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a prostřednictvím četby je podporován jejich emocionální vývoj a hledání životní hodnotové orientace.  V předmětu *Výchova ke komunikaci* se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení různého druhu, číst s porozuměním a kultivovaně se písemně a ústně vyjadřovat. Pro písemnou komunikace se učí v praxi používat základní pravidla stylistiky, pro ústní komunikace je cílem naučit žáky základním pravidlům při rozhovoru, volit vhodné verbální a nonverbální prostředky a účelně nakládat s dechem a hlasem. Výchova ke komunikaci však neprobíhá jen v hodinách mateřského jazyka, ale prolíná se všemi předměty – zasahuje hlavně do Prvouky, Výtvarné, Pracovní a Tělesné výchovy. | Obsahová | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Výchově ke komunikaci, Jazykové výchovy a Literatury. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. |
| Časová | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  1. ročník - 9 hodin týdně (7 + 2 disponibilní) 2. ročník - 8 hodin týdně (7 + 1disponibilní) 3. ročník - 8 hodin týdně (7+ 1 disponibilní) 4. ročník - 8 hodin týdně (6 + 2disponibilní) 5. ročník - 8 hodin týdně (6 + 2disponibilní)  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| Organizační | Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách stanovených rozvrhem; k posílení hodin výuky využíváme projektové dny - (např.: Adaptační den a Den s knihou), zavedení dětské školní knihovny |
| Výchovné a vzdělávací strategie | |  |  | | --- | --- | | Kompetence k učení | - práce s moderními zdroji informací  - práce s Pravidly českého pravopisu, mluvnickými tabulkami, klíči  - vzájemné opravování se a učení se, práce s chybou  - projektové vyučování  - práce ve skupině  - diskuze  - kooperativní učení  - dramatizace  - systematizace učiva, výroba vlastních pomůcek a schémat  - výběr relaxace, volba práce navíc | | Kompetence pracovní | - důraz na včas a správně připravené vhodné  pomůcky  - práce ve skupinách  - důraz na dokončení práce (dostatek času)  - respektování individuálního tempa  - pozitivní hodnocení i malého pokroku | | Kompetence k řešení problémů | - plánování si práce, rozdělení rolí ve skupině  - střídání rolí ve skupině  - příprava pomůcek a pracovního prostředí  - práce se zdroji informací  - projektové a kooperativní učení  - hodnocení a sebehodnocení  - práce s chybou  - pozitivní hodnocení i malých pokroků  - tvorba školního časopisu | | Kompetence ke komunikaci | - práce ve skupinách  - komunitní kruh a jeho pravidla  - kooperativní a zážitkové učení  - práce s počítačem a internetem  - tvorba školního časopisu  - diskuze | | Kompetence občanské | - práce ve skupinách  - komunitní kruh a jeho pravidla  - kooperativní a zážitkové učení  - multikulturní výchova  - tvorba pravidel  - diskuze, exkurze  - příprava na různé regionální a státní svátky, oslavy, výročí | | Kompetence sociální a personální | - práce ve skupinách  - důraz na diskuzi na dané téma  - důraz na poskytování pomoci a žádost o  pomoc  - komunitní kruh zaměřený na sdílení  zkušeností, pocitů, zážitků, na řešení  problémů  - aktivity globální výchovy | |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | Distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků - rozpracováno do následující tabulky  PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí  PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy  PR4/Mu\_Vy/3 - Etnický původ  PR6/Me\_Vy/1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP – 1. období** | | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 1. Období (1. až 3. třída)** | | | | |
| Žák čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | Žák čte nahlas a plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | | PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí  PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy  PR4/Mu\_Vy/3 - Etnický původ  PR6/Me\_Vy/1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena | * čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, zralost orientace v textu, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) |
| Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | Žák rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | | PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí | * naslouchání (pozorné, soustředěné, zaznamená slyšené, reaguje při spolupráci s partnerem) |
| Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. | Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. | |  |
| Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. | Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. | |  | * mluvený projev – základy techniky (dýchání, výslovnost, tvoření hlasu), vyjadřování závislé na dané situaci, komunikační žánry * zvuková stránka jazyka – výslovnost samohlásek, souhlásek, hláskových skupin. Modulace souvislé řeči, sluchové rozlišení hlásek |
| Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | |  |
| Žák volí správné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | | PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí |
| Žák na základě vlastních zážitků volí krátký mluvený projev. | Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. | |  |
| Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | |  | * písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), formální úprava textu |
| Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. | Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. | |  | * pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického pravopisu |
| Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | |  |
| Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | Žák rozumí jednoduchým návodům a nákresům. | |  | * vyprávění |
| Očekávané výstupy – žák  ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**:** žák  ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty  ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti  ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen  ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky  ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby  ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost  ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty | | | | |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 1. období** | | | | |
| Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | Žák si všímá rozdílů mezi zvukovou a grafickou podobou některých slov. | |  | * zvuková stránka jazyka – výslovnost samohlásek, souhlásek, hláskových skupin, modulace souvislé řeči, sluchové rozlišení hlásek |
| Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. | Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.  Vyhledá v textu slova příbuzná. | |  | * slovní zásoba a tvoření slov |
| Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. | Žák k danému slovu či obrázku dokáže vyjmenovat významově podobná slova. | |  |
| Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. | Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves. | |  | * tvarosloví |
| Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | Žák rozlišuje v základním tvaru podstatná jména, přídavná jména a slovesa. | |  | * zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami. | |  |
| Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | |  | * tvarosloví |
| Žák odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | Žák odůvodňuje a píše správně i,y po tvrdých a měkkých souhláskách.  Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves. | |  | * pravopis – vyjmenovaná slova * tvarosloví |
| Očekávané výstupy – žák  ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost,vlastnost  ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy  ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky  ČJL-3-2-01p tvoří slabiky  ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky  ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | | | | |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 1. období** | | | | |
| Žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | Žák čte a přednáší zpaměti jednoduché verše. | | PR6/Me\_Vy/1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | * poslech literárních textů * tvořivé činnosti s literárním textem |
| Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | Žák umí vyjadřovat pocity z přečteného textu. | |  | * zážitkové čtení a naslouchání |
| Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyjádření. | Žák umí rozlišit vyjadřování v próze a ve verších. | |  | * základní literární pojmy |
| Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | Žák umí tvořivě pracovat s literárním textem. | |  | * tvořivé činnosti s literárním textem |
| Očekávané výstupy - žák  ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně  ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací  - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP – 2. období** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 2. období** | | | | |
| Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | | Žák čte s porozuměním. |  | * věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| Žák rozlišuje podstatné i okrajové informace vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. | | Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. |  | * základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. | | Žák umí posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. |  | * mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. | | Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. |  | * vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu |
| Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. | | Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. |  |
| Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. | | Žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě. |  |
| Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. | | Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. |  |
| Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. | | Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace. |  |
| Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. | | Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. |  | * žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) |
| Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | | Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. |  | * žánry písemného projevu: vypravování |
| Očekávané výstupy – žák  ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích  ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování  ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje  ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty  ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení  ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy  ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo  - tvoří otázky a odpovídá na ně | | | | |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 2. období** | | | | |
| Žák porovnává významy slov, zvláště slova podobného a stejného významu a slova vícevýznamová. | | Žák dokáže vytvořit k danému slovu slova stejného nebo podobného významu, na příkladu několika vět umí vysvětlit slovo vícevýznamové. |  | * slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. | | Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a část předponovou. |  | * stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. | | Žák rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov. |  | * tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | | Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, slova citově zabarvená. |  | * tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| Žák vyhledává základní stavební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. | | Žák vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché, umí odůvodnit ve větě jednoduché základní skladební dvojici. |  | * skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. | | Žák odlišuje větu jednoduchou od souvětí. |  |
| Žák používá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. | | Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do složitějších souvětí, rozezná kromě spojky i jiný spojovací výraz. |  | * skladba – věta jednoduchá a souvětí |
| Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách. | | Žák píše správně i, y po obojetných souhláskách. |  | * pravopis – lexikální, základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) |
| Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | | Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. |  |
| Očekávané výstupy – žák  ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchouv souvětí  ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa  ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího  ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých  a tvrdých slabik  - určuje samohlásky a souhlásky  - seřadí slova podle abecedy  - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě  - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | | | | |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 2. období** | | | | |
| Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. | | Žák umí vyjadřovat své dojmy z četby a zaznamenává je. | PR6/Me\_Vy/1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | * poslech literárních textů |
| Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. | | Žák umí volně reprodukovat text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. |  | * tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. | | Žák umí rozlišovat různé typy uměleckých i neuměleckých textů. |  |
| Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | | Žák umí používat při jednoduchém rozboru elementární literární pojmy. |  | * základní literární pojmy– literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |
| Očekávané výstupy – žák  ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh  ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek  ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy  ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti  ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše  - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného  - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | | | | |

### Anglický jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. | |
|  | Obsahová | Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.  Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.  Osvojování anglického jazyka pomůže žákům snižovat jazykové bariéry, a přispěje tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prostřednictvím AJ mohou žáci poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Jazyk prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. V pátém ročníku by měli žáci dosáhnout jazykové úrovně A1. |
| Časová | 10 hodin/od 2. do 5. třídy   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 1 (0+1) | 3 (3+0) | 3 (3+0) | 3 (3+0) |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| Organizační | Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách stanovených rozvrhem. K posílení hodin výuky jazykových kompetencí žáků dochází prostřednictvím některých projekt. dnů (projekt Halloween, jazykové dny) a kroužků AJ (pro 1.a 2. ročník) |
| Výchovné a vzdělávací strategie | |  |  | | --- | --- | | Kompetence k učení | - práce s moderními zdroji informací (slovníky, I-net)  - vzájemné opravování a práce s chybou  - vzájemné učení se  - čtení s porozuměním  - hraní rolí  - komplexní hodiny rozvíjející jazykové dovednosti v pořadí L-S-R-W = listening, speaking, reading, writing – učení se jazyku tak, jako se malé dítě učí svůj rodný jazyk, nejdříve slyší, pak mluví, čte  a nakonec píše  - TPR (total physical respond– žáci dělají, co slyší – anglické slovo je spojeno s odpovídajícím pohybem, př. run – a děti začnou běhat, jump  – děti začnou skákat ...  - obrázkový slovníček | | Kompetence pracovní | - důraz na včas připravené pomůcky  - práce ve skupině  - důraz na dokončení úkolu | | Kompetence k řešení problémů | - používání slovníků, internetu  - doplňování textu, třídění  - WORD ORDER - dávání slov do správného pořadí tak, aby se vytvořila věta  - MULTIPLE CHOICE - výběr z několika možností, např. při doplňování chybějících slov do vět  - miniprojekty a skupinové projekty | | Kompetence ke komunikaci | - odpovědi na otázky  - SOCIAL ENGLISH - nácvik základních komunikačních frází – hraní rolí (učí se fráze, bez vysvětlování gramatických jevů)  - dramatizace písniček, slovní zásoby  - vlastní názor (I like, I don´t like)  - krátké písemné texty mající komunikativní charakter (přání k narozeninám, Vánocům, pohlednice z prázdnin) | | Kompetence občanské | - oslavy svátků (Halloween, Christmas, Easter)  - důraz na plnění povinností  - žádost o pomoc, omluva | | Kompetence sociální a personální | - důraz na respektování pravidel  - práce ve skupině  - spolupráce věkově a znalostně odlišných dětí  - důraz na dokončování práce | |
| Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu | PR1/So\_Ro/3 - Komunikace(v celé oblasti řečové dovednosti)  Matematika (počítání do 20)  Prvouka (dny v týdnu, měsíce)  PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (v celé oblasti porozumění)  PR1/So\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace (v celé oblasti porozumění)  Člověk a jeho svět (zvířata)  PR6/Me\_Vy/7 -Tvorba mediálního sdělení  Člověk a jeho svět (zvířata v ČR a ve Velké Británii)  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita (komixy v Aj)  Český jazyk (porovnání české a anglické abecedy) | |
| Vzdělávací obsah : | Distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků - rozpracováno do následující tabulky | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP – 1. období AJ** | | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**  **(1. období) – 2. a 3. třída** | Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | Žák rozumí běžným pokynům a větám užívaným ve třídě a adekvátně na ně reaguje. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (v celé oblasti řečové dovednosti)  PR1/So\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace (v celé oblasti řečové dovednosti )    PR1/So\_Ro/3 - Komunikace(v celé oblasti řečové dovednosti)  Matematika (počítání do 20)  Prvouka (dny v týdnu, měsíce)  Člověk a jeho svět (zvířata) | tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí, číslovky   * zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. | Žák pojmenuje jednotlivými slovy známé věci kolem sebe z probraných tematických okruhů. |
| Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Žák jednoduchými frázemi reaguje na otázky.  Žák vyhledává v jednoduchých větách požadované informace a jednoslovně odpovídá na zjišťovací otázky. |
| Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Žák pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění; důležitá je vizuální podpora. |
| Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | Žák doplní do jednoduchých vět chybějící slovo. |
| Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | Žák správně přiřadí k psanému slovu "vizuální výraz" (obrázek, názorná pomůcka)a dále dokáže na základě užití mluveného slova přiřadit jak jeho písemnou podobu, tak jeho vizuální znázornění. |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - žák  CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP – 2. období AJ – 4. a 5. třída** | | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM (2. období)** | Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | Žák pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (v celé oblasti porozumění)  PR1/So\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace (v celé oblasti porozumění)  Člověk a jeho svět (zvířata) | * tematické okruhy – volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), zvířata * zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| Žák rozumí slovům a jednoduchým větám - pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | Žák rozumí běžným pokynům a větám, které se přímo nevztahují ke třídě, a reaguje na ně, důležitá je rovněž vizuální opora žáka. |
| Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. | Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů. |
| **MLUVENÍ (2. období) – 4. a 5. třída** | Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. | Žák se jednoduchým způsobem domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. | PR1/Os\_Ro/1 -Rozvoj schopností poznávání (v celé oblasti mluvení)  PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí (v celé oblasti mluvení)  PR1/Os\_Ro/3- Seberegulace a sebeorganizace (v celé oblasti mluvení)  PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena(v celé oblasti mluvení)  PR1/So\_Ro/3 - Komunikace (v celé oblasti mluvení)  Člověk a jeho svět (příbuzenské vztahy v rodině)  Prvouka- britská měna, britské mince a bankovky | * slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem |
| Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | Žák představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá.  . |
| Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. | Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá.  Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělými i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.  Žák s pomocí se zapojí do jednoduché konverzace.  Žák správně nadiktuje své základní údaje, včetně telefonního čísla a vyhláskovaného jména. |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  **(2. období)** | Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. | Žák vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a vytváří jednoslovné odpovědi na otázky zjišťovací a celou větou odpovídá na otázky doplňovací. | PR1/Os\_Ro/1- Rozvoj schopností poznávání  Člověk a jeho svět  (zvířata v ČR a ve Velké Británii) | * tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí |
| Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | Žák rozumí textovému materiálu obsahujícímu známá slova a jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům.  Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu. | PR6/Me\_Vy/7 -Tvorba mediálního sdělení |
| **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**  **(2. období)** | Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | Žák jednoduchými větami popíše obrázek obsahující předměty známé slovní zásoby nebo prostředí kolem sebe.  Žák reprodukuje ústně obsah jednoduché konverzace či krátkého textu.    Žák obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/So\_Ro/3- Seberegulace a sebeorganizace  PR1/So\_Ro/3 - Komunikace | * zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov      * mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **PSANÍ**  **(2. období)** | Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá.  Žák používá správně dvojjazyčný slovník.  Žák reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.  Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty. | PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita (komixy v Aj)  PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  Český jazyk (porovnání české a anglické abecedy) | * slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem * mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Žák vyplní své osobní údaje do formuláře. | Žák vyplní své základní údaje do formuláře přiměřeně věku. | PR1/So\_Ro/3 - Komunikace |
| Očekávané výstupy – POSLECH S POROZUMĚNÍM - žák  CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák  CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalua s pečlivou výslovností  CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování  MLUVENÍ - žák  CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje  CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk  CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - žák  CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  PSANÍ - žák  CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák  - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | | | | |

## Matematika a její aplikace – stručné informace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

### Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | Matematika (je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace) | |
| Charakteristika vyučovacího předmětu  Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání vede k vědomostem a dovednostem potřebným v praktickém životě – k základní matematické gramotnosti. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.  Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Čísla a početní operace (matematické operace, algoritmické porozumění, významové porozumění), Závislosti, vztahy a práce s daty (změny a závislosti známých jevů, práce s tabulkami, grafy, diagramy), Geometrie v rovině a v prostoru (geometrické útvary, jejich podobnost a odlišnost, vzájemná poloha objektů v rovině), Nestandardní aplikační úlohy a problémy (problémové situace z běžného života, třídění údajů, optimalizační úlohy).  Vyučovací předmět Matematika se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním), Informatika (zpracování dat a informací), Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Pracovní činnosti a Výtvarná výchova. | Obsahová | Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech. Matematika se tak od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání. |
| Časová | Vyučovací hodina má délku trvání 45 min. |
| Organizační | Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky nebo učebně s interaktivní tabulí, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.   1. ročník - 5 hodin týdně (4 + 1disponibilní) 2. ročník - 5 hodin týdně (4 + 1disponibilní) 3. ročník - 4 hodiny týdně (4+ 0 disponibilní) 4. ročník - 4 hodiny týdně (4 + 0 disponibilní) 5. ročník - 4 hodin týdně (4 + 0 disponibilní)  |  | | --- | |  | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | |  |  | | --- | --- | | Kompetence k učení | * klást důraz na motivaci žáka, která buduje pozitivní vztah k učení, ukazuje smysl a cíl učení * uplatňování individuálního přístup k žákům * učivo probírat různými metodami tak, aby si žák mohl postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje * předkládat dostatek informačních zdrojů z učebnice, sbírek apod. * používat ve výuce interaktivní tabuli * na začátku hodiny seznámit žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotit jeho dosažení * učit nadané žáky pomáhat vhodným způsobem pomalejším žákům * vést žáky k vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu i jiných zdrojích * zadávat k řešení úlohy, které vycházejí z reálného života * učivo v matematice doplňovat učivem z fyziky nebo chemie * rozvíjet paměť žáka prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných matematických vzorců a algoritmů | | Kompetence pracovní | * rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů * kontrolovat samostatné práce žáka * vést žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost | | Kompetence k řešení problémů | * motivovat žáka k samostatnému řešení daného problému, učitel napomáhá hledat další řešení * při výuce matematiky vybírat problémové úlohy a vést žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému, plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému * výukou vytvářet u žáků podvědomí o matematických nástrojích (početní operace, algoritmy, metody řešení), možnost efektivního využívání osvojeného matematického aparátu a tím schopnost samostatného řešení problému * vést žáky k  vnímání složitosti vnějšího světa, rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním a k poznání, že realita je složitější než matematický model * nevyžadovat zapamatování všech potřebných informací, důležitá je schopnost tyto informace vyhledávat * žákům umožňovat vlastní řešení úloh, které vede ke správnému výsledku * vhodnými metodami rozvíjet logické i abstraktní myšlení (především ve vyšších ročnících), vedeme žáky ke kritickému uvažování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení matematického problému | | Kompetence ke komunikaci | * vést žáka k vyjadřování myšlenek výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * učit využívat komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * vést žáky k prezentaci svých výsledků před ostatními spolužáky * učit žáka naslouchat druhým, respektovat druhé, porozumět druhým, vhodně reagovat, zapojit se do diskuze, obhájit svůj názor | | Kompetence občanské |  | | Kompetence sociální a personální | * zařazovat práci ve skupině, klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky * vnášet do výuky přátelskou atmosféru * posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme žáka k zapojení do diskuze * mít individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení * vést žáka k efektivní a účinné spolupráci při řešení daného problému | |
| Mezipředmětové vazby: | *PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (*cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium)  *PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace:* cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  *PR1/Os\_Ro/4 – Psychohygiena -* hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému  *PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita*: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  *PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí*: vzájemné poznávání ve třídě  *PR1/So\_Ro/2 - Mezilidské vztahy:* péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída  *PR1/So\_Ro/4 - Kooperace a kompetice*: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních  dovedností pro kompetice  individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence  *PR1/Mo\_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*: problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu  *PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika*: dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: | Distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků - rozpracováno do následující tabulky | |

| **Očekávané výstupy RVP – 1. období - 1. ročník - Matematika** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo a početní operace | | | |
| Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | Žák sčítá a odčítá předměty v daném souboru do 20.  Žák zná a umí používat znaménka +, - .  Žák počítá po jednotkách. | *PR1/Os\_Ro/1* | * počítání předmětů v daném souboru, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků * přirozená čísla v oboru 0 – 20 * početní operace: sčítání a odčítání |
| Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20.  Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.  Žák používá vztahy o n-více, n-méně. |  | * čtení a psaní čísel * přirozená čísla v oboru 0 – 20 * početní operace: sčítání a odčítání * rovnost, nerovnost * pojmy - více - méně |
| Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | Žák ví, co je číselná osa.  Žák ukáže číslo na číselné ose.  Žák si uvědomuje pozice čísel na číselné ose. |  | * číselná řada * číselná osa * pojmy - hned před, před, hned za, za, první, poslední |
| Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | Žák rozkládá přirozené číslo.  Žák sčítá a odčítá čísla do 20 zpaměti. |  | * rozklad přirozeného čísla * sčítání, odčítání do 20 |
| Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | Žák řeší slovní úlohy. |  | * slovní úlohy na sčítání a odčítání, na porovnávání přirozených čísel v oboru 0 – 20, s využitím vztahů o n-více, o n-méně |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. | Žák ví, co je den, hodina. | *PR1/Os\_Ro/3*  Prvouka – orientace v čase, čas. řád | * čas, hodiny |
| Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | Žák ví, kdy přichází a odchází ze školy.  Žák se seznámí s jednotkami m, l, kg. | *PR1/Os\_Ro/3* | * jednotky m, l, kg |
| Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. | Žák pracuje s jednoduchou tabulkou. | *PR1/Os\_Ro/5* | * tabulka o n -více, o n-méně |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | Žák rozezná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh.  Žák pozná rovinné útvary ve třídě i ve svém nejbližším okolí. | Pracovní činnosti – geometrické tvary  Výtvarná výchova – řazení prvků | * geometrické tvary v rovině |
| Žák porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, | Žák porovná rovinné útvary na základě názoru. |  | * rovinné útvary |
| **Očekávané výstupy RVP – 1. období - 2. ročník - Matematika** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| Číslo a početní operace | | | |
| Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | Žák počítá předměty v daném souboru do 100 po jednotkách a po desítkách.  Žák vytváří konkrétní soubory s daným počtem. | *PR1/Os\_Ro/1* | * obor přirozených čísel 0-100 * sčítání, odčítání, násobení, dělení * počítání po jednotkách, desítkách |
| Žák porovnává čísla do 1 00, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | Žák porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. |  | * porovnávání |
| Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | Žák se orientuje na číselné ose, zobrazí čísla na číselné ose. |  | * číselná řada 0-100 * číselná osa |
| Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | Žák sčítá a odčítá v oboru do 100.  Žák násobí a dělí s názorem. |  | * sčítání a odčítání v oboru do 100 * násobení jako opakované sčítání * řady násobků daného čísla * automatizace násobilek 2, 3, 4, 5 * automatizace dělení v oboru probraných násobilek * sčítání a odčítání násobků 10 |
| Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | Žák řeší a vytváří slovní úlohy, učí se řešit slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům. |  | * slovní úlohy na sčítání a odčítání, porovnávání, násobení a dělení, s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně, o n-méně, o n-více |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |  |
| Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. | Žák čte a doplňuje jednoduché tabulky. |  | * tabulka |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žák rozezná a pojmenuje rovinné útvary.  Žák rozezná a pojmenuje tělesa,  vymodeluje a narýsuje úsečku. | *PR1/Os\_Ro/1* | * bod, úsečka, přímka * čáry rovné, křivé, lomené * obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník * krychle, kvádr, koule |
| Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. | Žák odhadne délku úsečky na cm.  Žák měří délku úsečky na cm a mm.  Žák porovná úsečky. | *PR1/So\_Ro/4* | * délka úsečky * měření délky úsečky * jednotky délky |
| Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | Žák modeluje pomocí špejlí čtverec, obdélník, úsečku. |  | * rovinné útvary |

| **Očekávané výstupy RVP – 1. období - 3. ročník - Matematika** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo a početní operace |  |  |  |
| Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | Žák počítá předměty v daném souboru do 1000.  Žák vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000. | *PR1/Os\_Ro/1* | * obor přirozených čísel 0 – 1000 * sčítání, odčítání, násobení, dělení * počítání po jednotkách, desítkách, stovkách |
| Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | Žák čte a zapisuje trojciferná čísla a  porovnává čísla v oboru do 1000. |  | * zápis čísel * porovnávání čísel |
| Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | Žák vyznačí dané číslo na číselné ose.  Žák porovná daná čísla pomocí číselné osy. |  | * číselná osa * číselná řada 0 – 1000 |
| Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | Žák zpaměti sčítá a odčítá jednoduché příklady do 1000.  Žák užívá spoje všech násobilek, dělí v oboru násobilek.  Žák si ověřuje správnost výpočtu.  Žák využívá komutativnosti při sčítání a násobení.  Žák zaokrouhluje čísla na desítky, stovky. |  | * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 * sčítání a odčítání zpaměti * násobení a dělení v oboru malé násobilky * zaokrouhlování |
| Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | Žák řeší a vytváří úlohy.  Žák řeší a vytváří úlohy se dvěma početními výkony.  Žák používá závorky. |  | * úlohy na sčítání a odčítání, porovnávání, s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně * úlohy se dvěma početními výkony * praktické početní úkoly |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. | Žák zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda.  Žák převádí jednotky času. | *PR1/Os\_Ro/3*  Prvouka – měření času, poznávání hodin | * orientace v čase * měření jednotek času, vytváření představy o jejich velikosti na základě praktických činností * převody základních jednotek času |
| Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | Žák provádí předběžné odhady měření. |  | * jednotky délky, objemu, hmotnosti a času |
| Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. | Žák používá a doplňuje tabulku násobků.  Žák podle daného pravidla doplní řadu čísel. |  | * tabulky, schémata, posloupnosti |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | Žák označí bod a krajní body.  Žák rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, čtyřúhelníku, krychle, kvádru. | *PR1/Os\_Ro/1* | * základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa |
| Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. | Žák měří délku úsečky s přesností na milimetry.  Žák provádí odhad délky.  Žák narýsuje, změří a zapíše délku úsečky. |  | * měřidla délky * jednotky délky * úsečka * praktické rýsování – pomůcky * bezpečnost při práci s rýsovacími potřebami |
| Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | Žák vymodeluje a určí souměrný útvar v rovině. | *PR1/So\_Ro/4* | * rovinné útvary |

|  |
| --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. OBDOBÍ**  ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - žák  M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20  M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100  M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat  M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20  M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20  ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - žák  M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20  - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu  - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi  GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - žák  M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit  M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují  M-3-3-02p používá pravítko |

| **Očekávané výstupy RVP – 2. období - 4. ročník - Matematika** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace** |  |  |  |
| Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. | Žák používá komutativnosti v řešení početních operací. |  | * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly * pamětné i písemné sčítání a násobení |
| Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. | Žák písemně sčítá, odčítá,  násobí a dělí v oboru do 10 000.  Žák používá násobilku k řešení úloh.  Žák správně používá matematické symboly +, - , x, :  Žák přečte a napíše čísla do 10 000. | *PR1/Os\_Ro/1* | * písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem * písemné dělení jednociferným dělitelem * písemné sčítání a odčítání |
| Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. | Žák umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce.  Žák provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.  Žák porovnává čísla dané skupiny.  Žák pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času a převádí je. |  | * zaokrouhlování s danou přesností * odhad výsledku * přirozená čísla 0 – 10 000 * číselné řády * jednotky hmotnosti, délky, objemu a času * jednoduchá měření |
| Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. | Žák řeší úlohy - řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony.  Žák využívá matematických her  k rozvoji matematických dovedností. |  | * úlohy na porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru, užívání vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně * početní operace v daném oboru |
| Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. | Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.  Žák využívá názorných obrázků k určování ½, ¼, 1/3, 1/5, 1/10 celku. |  | * přirozená čísla, celá čísla, zlomky * řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku |
| Žák porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě. |  | * číselná osa, teploměr, model |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |  |
| Žák vyhledává, sbírá a třídí data. | Žák dokáže měřit, vážit a zaznamenávat data. | Tělesná výchova – měření výkonů | * měření, vážení, zaznamenávání |
| Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. | Žák sestaví diagram pomocí výsledků v tabulkách.  Žák dokáže sestavit a doplnit tabulku. |  | * tabulka, diagram |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce. | Žák narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici.  Žák narýsuje přímku, polopřímku, úsečku. | *PR1/Os\_Ro/3* | * konstrukce rovinných útvarů * rýsování přímky, polopřímky, úsečky a lomené čáry |
| Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. | Žák graficky sčítá a odčítá úsečky.  Žák určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran. |  | * grafický součet a rozdíl úseček * výpočet obvodu sečtením délek stran |
| Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice. | Žák sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.  Žák sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou.  Žák určí vzájemnou polohu dvou přímek. |  | * vzájemná poloha dvou přímek v rovině * rýsování rovnoběžek a kolmic |
| Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. | Žák určuje obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.  Žák užívá základní jednotky obsahu. |  | * čtvercová síť * obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti * jednotky obsahu |
| Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. | Žák pozná souměrný útvar.  Žák určí osu souměrnosti překládáním papíru.  Žák nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti. | *PR1/Os\_Ro/5* | * osa souměrnosti * souměrné útvary ve čtvercové síti |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |
| Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | Žák se účastní řešení zajímavých  slovních úloh a matematických problémů. | *PR1/Mo\_Ro/1* | * magické čtverce * matematické oříšky * stavby z krychlí * zajímavé slovní úlohy |

| **Očekávané výstupy RVP – 2. období – 5. ročník - Matematika** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace** |  |  |  |
| Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. | Žák používá komutativnost a asociativnost v řešení početních operací.  Žák sčítá a násobí přirozená čísla zpaměti i písemně.  Žák používá násobilku k řešení úloh.  Žák používá matematické symboly. | *PR1/Os\_Ro/1* | * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly * pamětné a písemné sčítání a násobení * písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem |
| Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. | Žák zná algoritmus písemných operací. |  | * písemné algoritmy početních operací * číselné řády |
| Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. | Žák zaokrouhluje čísla na  desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony.  Žák odhaduje výsledek a kontroluje výpočet.  Žák užívá polohové vztahy, hned před, hned za. |  | * zaokrouhlování čísel * písemné algoritmy početních operací * odhady |
| Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. | Žák porovnává čísla dané skupiny.  Žák pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času a převádí je.  Žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy.  Žák využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností. | *PR1/Mo\_Ro/1*  Vlastivěda – čas jako fyzikální veličina | * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly * sčítání a odčítání zpaměti a písemně * jednotky hmotnosti, délky, objemu a času * slovní úlohy * tvoření slovních úloh k matematickému vyjádření, využívání situací ze života * jednoduchá měření |
| Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. | Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. |  | * zlomky |
| Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. | Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny).  Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje. |  | * zlomky |
| Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. | Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.  Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řadu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. |  | * desetinná čísla * čtvercová síť * kruhový diagram * číselná osa |
| Žák porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100  - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě. |  | * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |  |
| Žák vyhledává, sbírá a třídí data. | Žák si vyhledá autobusové a vlakové spoje.  Žák převádí jednotky času. |  | * jednoduchá pozorování / měření teploty, vážení atd./ * vytvoření tabulky * práce s daty – praktické využití jízdních řádů * práce s jízdním řádem, převody jednotek času |
| Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. | Žák doplňuje tabulky.  Žák čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic.  Žák čte a sestaví sloupcový diagram. | Prvouka – látky a jejich vlastnosti  Tělesná výchova - měření a posuzování pohyb. dovedností | * tabulky, grafy, diagramy * soustava souřadnic |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce. | Žák sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici.  Žák rozumí trojúhelníkové nerovnosti. |  | * konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku * trojúhelníková nerovnost * kolmost, rovnoběžnost stran, užívání základních pojmů a značek v rovinné geometrii – čáry, křivá, přímá, lomená, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice |
| Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. | Žák narýsuje grafický součet, rozdíl, násobek úseček.  Žák určuje délku lomené čáry, úsečky.  Žák vypočítá obvod obdélníku a  čtverce podle vzorce. | *PR1/Os\_Ro/1* | * grafický součet, rozdíl, násobek úseček * výpočty obvodů daných   mnohoúhelníků |
| Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice. | Žák narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině,  určí rovnoběžník.  Žák rýsuje kolmice.  Žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti. | *PR1/Os\_Ro/3* | * rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem |
| Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. | Žák zná a převádí jednotky obsahu.  Žák určí obsah obrazce.  Žák vysvětlí rozdíl obvod – obsah. |  | * jednotky obsahu * obvod a obsah obrazce |
| Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. | Žák rýsuje ve čtvercové síti čtverec, obdélník.  Žák vyznačí osu souměrnosti. | *PR1/Os\_Ro/5* | * souřadnice bodů ve čtvercové síti * čtvercová síť * rýsování a zakreslování obrazců |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |
| Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | Žák řeší slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně.  Žák volí vhodné postupy při řešení úlohy. | *PR1/Mo\_Ro/1* | * zajímavé slovní úlohy * magické čtverce, pyramidy, řetězce * úlohy pro prostorovou představivost * číselné a obrázkové řady * jiné číselné obory |

|  |
| --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 2. OBDOBÍ**  ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - žák  M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000  M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla  M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100  M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách  M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100  M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy  M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla  - používá kalkulátor  ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - žák  M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu  M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce  - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích  - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času  - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi  GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - žák  M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice  M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary  M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky  M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice  M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru  - pozná základní tělesa  NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - žák  M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech |

## Informatika – stručné informace

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.

Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.

Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na naší základní škole je realizována prostřednictvím předmětu Informatika od 4. ročníku.

### Informatika:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | Informatika | |
| Charakteristika vyučovacího předmětu:  Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, robotiky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání již na 1. stupni. | Obsahová | Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. |
| Časová | 1 hodiny / týdně - 4. ročník  2 hodiny / týdně – 5. ročník |
| Organizační | Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách stanovených rozvrhem. |
| Výchovné a vzdělávací strategie | |  |  | | --- | --- | | Kompetence k učení | * práce s moderními zdroji informací * vzájemné opravování se a učení se, práce s chybou * projektové vyučování - práce ve skupině a dvojicích * diskuze * kooperativní učení * systematizace učiva * výběr relaxace, volba práce navíc | | Kompetence pracovní | * důraz na včas a správně připravené vhodné pomůcky * práce ve skupinách a dvojicích * důraz na dokončení práce (dostatek času) * respektování individuálního tempa * pozitivní hodnocení i malého pokroku | | Kompetence k řešení problémů | * plánování si práce, rozdělení rolí ve skupině * střídání rolí ve skupině, příprava pracovního prostředí * práce se zdroji informací * projektové a kooperativní učení * hodnocení a sebehodnocení * pozitivní hodnocení i malých pokroků * tvorba školního časopisu | | Kompetence ke komunikaci | * práce ve skupinách * práce s počítačem a internetem * tvorba školního časopisu * výzdoba nástěnek * diskuze | | Kompetence občanské | * práce ve skupinách * kooperativní  a zážitkové učení * multikulturní výchova * tvorba pravidel * diskuze * příprava plakátků a oznámení na různé regionální a státní svátky, oslavy, výročí | | Kompetence sociální a personální | * práce ve skupinách a dvojicích * důraz na diskuzi na dané téma * důraz na poskytování pomoci a žádost o pomoc | |
| Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu  Informatika: | PR6/Me\_Vy/1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  PR6/Me\_Vy/6 - Tvorba mediálního sdělení  PR6/Me\_Vy/3 - Stavba mediálních sdělení  PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/So\_Ro/3 - Komunikace  PR3/EU/1 - Evropa a svět nás zajímá  PR6/Me\_Vy/7 - Práce v realizačním týmu  R3/EU/2 - Objevujeme Evropu a svět  PR6/Me\_Vy/5 - Fungování a vliv médií ve společnosti  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP – 2. období – 4. a 5. ročník** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | | | |
| Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.    Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.  Vyčte informace z daného modelu. | Žák se seznámí s www stránkami a informačním obsahem.  Žák na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.  Žák bezpečně vyhledá dané informace, orientuje se na internetu, v prohlížečích, pracuje sám i ve skupinách.  Žák se naučí získat informace a zpracovat je do jednoduchého dotazníku, tabulky,….  Žák ovládá jednoduché znázornění skutečnosti – tabulky, diagramy, myšlenkové a pojmové mapy.  Žák poznává různé druhy značek, piktogramů, symbolů a kódů, učí se s nimi pracovat. |  | Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.  Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.  Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka. |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | | |
| Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.  Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.  V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.  Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. | Žák poznává postup programování, jednotlivé kroky.  Žák ovládá zápisy pomocí obrázků, značek, symbolů, textu.  Žák využívá opakovaně použitelné postupy.  Žák sestavuje funkční postup řešení konkrétní situace.  Žák popíše jednoduchý problém, navrhne postup řešení. Sestaví program.  Žák porovná postup s jiným. Diskutuje o tom.  Žák ověří funkčnost programu opakovaným spuštěním.  Žák pracuje s chybou. Nalezne chybu, opraví. |  | Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.  Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu.  Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem. |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | | |
| Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.  Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data. | Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém, tabulkovém a grafickém editoru.  Žák ovládá základní funkce textového, tabulkového a grafického editoru:  - otevření, ukončení textového editoru  - zápis textu, oprava textu, uložení  - tvorba tabulky  - obrázek v grafickém editoru, uložení  - kopírování a jednoduché úpravy textu  - vkládání obrázků do textu  - formátování textu  - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)  - označení části textu do bloku (klávesnice, myš)  - psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky  - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů)  - vložení obrázku - Word, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry )  - vložení obrázku ze souboru  Žák pozná příklady textových editorů. |  | Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi.  Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu. |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. | Žák umí správně zapnout počítač, přihlásit se do sítě.  Žák ovládá operační systémy a jejich základní funkce:  malování, barvy a tloušťky čar, gumování, lupa, práce s vybranou částí obrázku.  Word: psaní, editace textu, nástroje, formátování dokumentu.  Excel: tvorba tabulky.  Žák se seznámí s formáty souborů (doc, gif, exe).  Žák se seznámí s multimediálním využitím počítače: přehrávače, film, krátké video nebo animace (gif ). |  | Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů. |
| Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. | Žák respektuje pravidla bezpečného zacházení s počítačem a daty.  Žák zná zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.  Žák zná bezpečnost práce při práci s počítačem, pravidla při práci s počítačem.  Žák zná zásady, jak se chránit před kyberšikanou. |  | Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla |
| Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. | Žák zná základní pojmy informační činnosti: počítač, mobil, tiskárna, scaner, atd.  Žák dovede popsat počítač a přídavná zařízení:  části počítače, tiskárna, školní hardware.  Žák umí jednotlivá zařízení použít. |  | Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat. |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** – 2. období  **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ –** žák  I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat  I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví  **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** - žák  I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů  **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** – žák  I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky  I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data  **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** - žák  I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | | | |

## Člověk a jeho svět – stručné informace

Vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“ se na 1. stupni realizuje v rámci předmětu ***Prvouka*** pro 1. – 3. ročník a ***Vlastivěda*** a ***Přírodověda*** pro 4. – 5. ročník. V rámci těchto předmětů se žáci seznamují s životem kolem sebe, učí se orientovat se v něm a chápat souvislosti uspořádání.

Základním principem je cyklus učiva, který v dalších ročnících přináší nové náměty. Členění je od nejznámějšího a nejbližšího, postupně se dochází k obecnějšímu, méně známému.

Výuka probíhá v propojení se všemi předměty a je realizována v různých konkrétních činnostech, modelových situacích a hravých formách (vycházky, projekty, skupinové vyučování, práce s mapou, plánkem, lupou, počítačem- výukové programy apod.) Do předmětu Prvouka je integrována environmentální a globální výchova.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

*Místo, kde žijeme*

* důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

*Lidé kolem nás*

* upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

*Lidé a čas*

* orientace v dějích a čase

*Rozmanitost přírody*

* poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

*Člověk a jeho zdraví*

* základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o bezpečném chování v různých životních situacích; poznávání sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti

### Prvouka:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **Prvouka (je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, 1. období)** | |
| Charakteristika vyučovacího předmětu:  Vyučovací předmět Prvouka vede žáky k osvojování si základních vědomostí a dovedností v různých oblastech týkajících se přírody a společnosti. | Obsahová | Obsah Prvouky je realizován v oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. |
| Časová | Časová dotace je v 1. – 3. ročníku (v 1. období) 2 hodiny týdně. |
| Organizační | Výuka probíhá v kmenové třídě, součástí může být i projektové vyučování, vycházky, exkurze, besedy nebo práce na interaktivní tabuli.  Vyučovací předmět Prvouka se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním), Matematika, Výtvarná výchova. |
| Výchovné a vzdělávací strategie | |  |  | | --- | --- | | Kompetence k učení | * vést žáky k aktivnímu poznávání přírody i společnosti * probírat učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně vybrat, jaký styl mu vyhovuje (využíváme jednoduchých pokusů, používat encyklopedie, časopisy, internet, …) * přistupovat k žákům dle jejich individuálních schopností * snažit se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu a upevňovat pravidla chování ve třídě | | Kompetence pracovní | * rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy  na výuku * zohledňovat rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme | | Kompetence k řešení problémů | * zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, které vedou k vyřešení problémových situací | | Kompetence komunikativní | * vést žáky k užívání správné terminologie * učit žáky, aby uměli popsat svoji činnost, ohodnotit svoji práci * vést žáka k zapojení do diskuse, ke kvalitní komunikaci s dospělým i vrstevníky * nabízet různé texty, encyklopedie, videozáznamy jako zdroj k učení | | Kompetence občanské | * umožňovat každému žákovi zažít úspěch * prezentovat žákovské práce na nástěnkách a prezentačních plochách školy * vést žáka k ochraně životního prostředí | | Kompetence sociální a personální | * vést žáky k vzájemné pomoci a ke spolupráci * posilovat sebedůvěru žáka při plnění daného úkolu ve skupině | |
| Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu  Prvouka: | Osobnostní a sociální výchova (PR1)  PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, nácvik jednoduchých metod zkoumání – pozorování, vyhledávání …)  PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí (poznávání vlastního těla, poznávání jaký jsem, jaké jsou mé vztahy k ostatním lidem)  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace (organizování vlastního času, sebekontrola, práce ve dvojicích, ve skupinách – spolupráce)  PR1/Os\_Ro/4 – Psychohygiena  PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí (vzájemné poznávání se při práci ve skupině, poznávání různých lidských činností v rodině a společnosti) PR1/So\_Ro/2 - Mezilidské vztahy (rozvoj dobrých mezilidských vztahů ve třídě, v rodině, na veřejnosti, respektování ostatních a vzájemná  pomoc)  PR1/So\_Ro/3 - Komunikace (poznávání různých druhů komunikace – verbální i neverbální, dialog, asertivní komunikace, otevřená a  pozitivní komunikace, dramatizace různých situací)  PR1/Mo\_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pojmenování řešeného problému souvisejícího s učivem, mapování  problému, různé možnosti řešení)  PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika (budování kladného vztahu k životnímu prostředí, aktivní přístup k jeho  ochraně, budování vztahu k druhým lidem)  Výchova demokratického občana (PR2)  PR2/VDO/1 – Občanská společnost a škola (budování pocitu sounáležitosti s vlastní školou – aktivní zájem o dění ve škole)  PR2/VDO/2 – Občan, občanská společnost a stát (přijmutí zodpovědnosti za své postoje a činy, zejména v souvislosti s ochranou životního prostředí)  Multikulturní výchova (PR4)  PR4/Mu\_Vy/2 -Lidské vztahy (vztahy v rodině, v kolektivu třídy, uplatňování principu slušného chování)  Environmentální výchova (PR5)  PR5/EnV\_Vy/1 – Ekosystémy (les, pole, lidské sídlo, kulturní krajina, proměny v různých ročních obdobích, ekologie)  PR5/EnV\_Vy/2 - Základní podmínky života (voda, vzduch, země (půda) – přírodní zdroje, náš životní styl)  PR5/EnV\_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody)  PR5/EnV\_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, naše obec)  Mediální výchova (PR6)  PR6/Me\_Vy/1- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.    Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | Žákrozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc).  Žák si uvědomuje funkce jednotlivých členů své rodiny, pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy. Vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny.  Vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat.  Žákvypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností.  Žák vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny.  Žák vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů.  Rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost. Rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa)  PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí  PR1/So\_Ro/3 – Komunikace  PR4/Mu\_Vy/2 -Lidské vztahy (vztahy v rodině) | Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání.  Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace.  Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. | Žák se učí rozlišovat nežádoucí formy chování.  Žák si začíná uvědomovat rozdíly mezi spolužáky, tyto rozdíly se snaží respektovat. | R5/EnV\_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  PR1/So\_Ro/2 - Mezilidské vztahy | Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. |
|  |  | PR1/So\_Ro/3 – Komunikace  PR4/Mu\_Vy/2 -Lidské vztahy (vztahy v rodině) |  |
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | Žák rozlišuje dopravní značky.  Žák vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení.  Žákjednoduše vysvětlí rozdíl mezí vesnicí a městem.  Žák zná adresu svého bydliště a jména rodičů.  Žák zná název školy, jméno své učitelky, vychovatelky ŠD, ředitele školy.  Žák rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole.  Žák se orientuje v prostředí školy. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  (vnímání okolního světa)  PR1/Os\_Ro/4 -Psychohygiena (vycházky)  PR2/VDO/1 – Občanská společnost a škola (budování pocitu sounáležitosti s vlastní školou)  PR4/Mu\_Vy/2 -Lidské vztahy (vztahy v rodině, v kolektivu třídy) | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.  Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace. |
| Žák začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny nejbližším okolí. | Žák rozlišuje dům x byt.  Žák rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník) v blízkosti školy a domova.  Žák uplatňuje bezpečné chování. | PR5/EnV\_Vy/1 – Ekosystémy  Český jazyk – čtení  s porozuměním | Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.  Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. |
| **Lidé a čas** | | | |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | Žák se orientuje v čase.    Žák vyjmenuje dny v týdnu. Žák rozlišuje včera, dnes, zítra, měsíce, roční období, části dne. Žák určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa)  PR5/EnV\_Vy/1 – Ekosystémy (roční období)    Matematika – čas, hodiny  Etická výchova | Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období. |
| Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. | Žák zná současnost a minulost v našem životě, proměny bydlení.  Žák zná státní svátky, významné dny.  Žák se orientuje ve významných památkách, rodácích v našem okolí. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa) | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.  Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. |
| Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužitích, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává současnost a minulost. | Žák hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebepoznání, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování.  Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce. Na příkladech porovnává minulost a současnost.  Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Orientuje se v čase (minuty hodiny, den, měsíc, roční období, rok). Určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním. Orientuje se v denním režimu. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa)  Matematika – časová přímka, jednotky času  PR5/EnV\_Vy/1 – Ekosystémy (roční období)    Matematika – čas, hodiny  Etická výchova  Pracovní činnosti – práce s materiálem | Pozitivní hodnocení sebe a druhých (sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého).  Čas, orientace v čase, časový řád.  Pozitivní hodnocení sebe a druhých (sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého).  Čas – roční období, měsíce, týdny, dny, denní režim, časová jednotka, kalendář. |
| **Rozmanitost přírody** |  |  |  |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | Žák zná názvy ročních období a umí je charakterizovat.  Žák přiřadí k ročním obdobím významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce). | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa)  PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika (budování kladného vztahu k životnímu prostředí)  PR2/VDO/2 – Občan, občanská společnost a stát (přijmutí zodpovědnosti za své postoje a činy, zejména v souvislosti s ochranou životního prostředí)  PR5/EnV\_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí | * období, kalendář, významné dny a svátky |
| Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. | Žák rozlišuje listnaté, jehličnaté a ovocné stromy.  Žák rozlišuje strom, keř a bylinu, zná základní části stromu a byliny.  Žák podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu. | PR5/EnV\_Vy/1 – Ekosystémy  Výtvarná výchova – témata dle ročních období | * rostliny |
| Žák uvede příklady žijících živočichů v naší přírodě. | Žák dokáže definovat pojmy savec, pták, hmyz.  Žák zná domácí i volně žijící zvířata.  Žák pojmenuje zvířata. | PR5/EnV\_Vy/2 - Základní podmínky života | * péče o zvířata, živočichové |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | Žák pojmenuje základní části lidského těla.  Žák uplatňuje správný pitný režim.  Žák rozlišuje potraviny podle druhu.  Žákdodržuje správné hygienické návyky.    Žák rozliší nemoc a úraz. | PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí (poznávání vlastního těla)  Výtvarná výchova – postava, tělo | * druhy potravin – zelenina, ovoce, mléčné výrobky, cukrovinky, pečivo, maso, nápoje * péče o zdraví * lidské tělo – životní potřeby člověka |
| Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.  Žák jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | Žák ví, jak se zachovat při drobném poranění - přivolání dospělého.  Žákzná zásady správného chování u lékaře.  Žák určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.  Žák uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy.  Žák pozná přechod pro chodce. | PR1/So\_Ro/3 – Komunikace  PR1/Mo\_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje,  praktická etika  PR6/Me\_Vy/1- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení)  Český jazyk – literatura | * riziková místa a situace: vhodná a nevhodná místa pro hru * bezpečná cesta do školy * dopravní výchova v rámci činností v ŠD * dopravní výchova v rámci kroužku Putování po okolí |
| Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. | Žák ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami.  Žák zná čísla tísňového volání, ví, kdy použít čísla tísňového volání. | PR1/So\_Ro/3 – Komunikace  PR1/Mo\_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje,  praktická etika  PR6/Me\_Vy/1- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení) | * osobní bezpečí – krizové situace * tísňové volání |

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy**  MÍSTO, KDE ŽIJEME - žák  ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy  ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy  ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy  LIDÉ KOLEM NÁS - žák  ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy  ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování  ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně  ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti  LIDÉ A ČAS - žák  ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije  ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává  minulost a současnost  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase  ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností  ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti  ROZMANITOST PŘÍRODY - žák  ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů  a přístrojů  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu  ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - žák  ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění  ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla  ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |

### Vlastivěda:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název předmětu:** | **Vlastivěda (je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, 2. období)** | |
| Charakteristika vyučovacího předmětu:  Předmět Vlastivěda se zaměřuje na základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Integruje poznatky z vyučování s poznatky z osobního života žáků a dalšími informacemi z médií. Předmět Vlastivěda zahrnuje tematické oblasti *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás* a *Lidé a čas*. | Obsahová | Vyučovací předmět Vlastivěda vede žáky (v návaznosti na Prvouku) k osvojování si základních vědomostí a dovedností v různých oblastech týkajících se přírody a společnosti, k získávání poznatků o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech a událostech v lidském životě. |
| Časová | **Časová dotace** je v 4. a 5. ročníku (v 2. období) 1 hodiny týdně. |
| Organizační | Výuka probíhá v kmenové třídě, součástí může být i projektové vyučování, vycházky, exkurze, besedy nebo práce na interaktivní tabuli.  Vyučovací předmět Vlastivěda se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním, vypravování), Přírodověda, Matematika, Hudební výchova, Výtvarná výchova. |
| Výchovné a vzdělávací strategie | |  |  | | --- | --- | | Kompetence k učení | * vede žáky k aktivnímu poznávání * probírat učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně vybrat, jaký styl mu vyhovuje * přistupovat k žákům dle jejich individuálních schopností * vést žáky k uvádění poznatků do souvislostí | | Kompetence pracovní | * rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy  na výuku | | Kompetence k řešení problémů | * snažit se vést žáky k zodpovědnosti * vést žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností | | Kompetence komunikativní | * vést žáky k užívání správné terminologie * vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků | | Kompetence občanské | * vést žáky k rozhodování o občanské spokojenosti * vést žáky k ochraně životního prostředí | | Kompetence sociální a personální | * vést žáky k vzájemné pomoci a ke spolupráci * uplatňovat individuální přístup jak k žákům nadaným, tak k žákům s poruchami učení | |
| Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu  Vlastivěda: | Osobnostní a sociální výchova (PR1)  PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování …)  PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí (vztahy k druhým lidem)  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, regulace vlastního chování a jednání)  PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí (v historickém hledisku společnosti)  PR1/So\_Ro/2 - Mezilidské vztahy (respektování se)  PR1/So\_Ro/3 - Komunikace (poznávání různých druhů komunikace – verbální i neverbální)  PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika (budování kladného vztahu ke svému okolí a budování vztahu k druhým lidem)  Výchova demokratického občana (PR2)  PR2/VDO/1 - Občanská společnost a škola (škola je model demokratického společenství)  PR2/VDO/2 - Občan, občanská společnost a stát (přijmutí zodpovědnosti za své postoje a činy)  PR2/VDO/3 - Formy participace občanů v politickém životě  PR2/VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PR3)  PR3/EU/1 - Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy)  PR3/EU/2 - Objevujeme Evropu a svět (naše zkušenosti)  PR3/EU/3 - Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie)  Multikulturní výchova (PR4)  PR4/MU\_Vy/1 - Kulturní diference (poznávání vlastní kultury)  PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy (vztahy ve společnosti)  PR4/MU\_Vy/3 - Etnický původ  PR4/MU\_VY/4 - Multikulturalita  PR4/MU\_VY/5 - Princip sociálního smíru a solidarity (lidská práva, dětská práva)  Environmentální výchova (PR5)  PR5/EnV\_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  PR5/EnV\_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí  Mediální výchova (PR6)  PR6/Me\_Vy/1- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP – 2. Období (4. a 5. třída)** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** | |
| **Místo, kde žijeme**  Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. | Žák najde své bydliště na mapě.  Žák se orientuje v blízkosti školy a bydliště.  Žák vysvětlí polohu své vesnice ve vztahu k Třebíči, Hrotovicím, Jaroměřicím, Vladislavi. Žák umí popsat, kde leží jeho dům v obci. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování) | * obec, místní krajina * domov * škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace | |
| Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy. Orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. | Žák určuje světové strany podle některých přírodních úkazů,  orientuje se v jednoduchém plánu obce. | PR5/EnV\_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí  Přírodověda – okolí | * zemský povrch * barvy a značky na mapě * okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie | |
| Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. | Žák popíše cestu do školy a podle  turistické mapy dokáže najít cestu  zpět do obce. Žák ví, jaký rozdíl mezi plánem a mapou. V mapě se dobře orientuje, umí číst s mapy. | PR2/VDO/1 - Občanská společnost a škola (škola je model demokratického společenství)  Výtvarná výchova - mapy | * barvy a značky na mapě * mapy, náčrty, plány | |
| Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. | Žák rozlišuje typy krajiny,  rozlišuje světové strany na mapě, dokáže najít větší (zejména krajská) města v ČR a hl. města Evropy. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování …)  PR3/EU/2 - Objevujeme Evropu a svět (naše zkušenosti)  PR3/EU/1 - Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy)  Český jazyk a literatura - texty s evropskými zkušenostmi | * Evropa * Evropská unie | |
| Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích. | Žák vyhledává na mapě místo svého prázdninového pobytu a vypráví o něm.  Žák zná regiony ČR.  Žák zná chráněné krajinné oblasti a  přírodní památky v okolí obce (v  nejbližším regionu). | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování …)  PR3/EU/2 - Objevujeme Evropu a svět (naše zkušenosti)  PR4/MU\_Vy/1 - Kulturní diference (poznávání vlastní kultury)  PR5/EnV\_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | * obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť * Evropa * Evropská unie * Regiony ČR, Praha | |
| Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. | Žák zná jméno prezidenta republiky. | Hudební výchova - státní hymna | * prezident republiky, hlavní město * státní symboly | |
| **Lidé kolem nás**  Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami v rodině, v obci. | * Žák dodržuje a respektuje pravidla chování.   Žák respektuje autoritu učitele a rodiče.  Žák toleruje individualitu svých spolužáků.  Žák věří pouze lidem, které zná; umí rozlišit mezi „cizími“ a „vlastními lidmi“. | PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí (vztahy k druhým lidem)  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, regulace vlastního chování a jednání)  PR1/So\_Ro/3 - Komunikace (poznávání různých druhů komunikace – verbální i neverbální)  PR3/EU/3 - Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie)  Český jazyk a literatura  PR1/So\_Ro/2 - Mezilidské vztahy (respektování se) | * pomoc sociálně slabým * rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, postavení jedince v rodině * pravidla soužití | |
| Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou. | Žák si uvědomuje možné následky při porušování pravidel. | PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy  PR2/VDO/2 - Občan, občanská společnost a stát (přijmutí zodpovědnosti za své postoje a činy)  PR2/VDO/3 - Formy participace občanů v politickém životě  PR2/VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | - práce policie    - principy demokracie  - chování lidí | |
| Žák se orientuje v základních formách vlastnictví a používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | * Žák vnímá různé druhy vlastnictví. * Žák umí porovnat své potřeby se svými finančními možnostmi.   Žák pozná české mince a bankovky. | PR1/So\_Ro/3 - Komunikace (poznávání různých druhů komunikace – verbální i neverbální) | - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné  - rozpočet, příjmy a výdaje  - peníze a jejich hodnota – měny | |
|  | Žák obhajuje svůj názor. | PR1/So\_Ro/3-Komunikace (komunikace v různých skupinách) | * chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
|  |  |  |  | |
| **Lidé a čas**  Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | * Žák se orientuje v čase. * Žák se orientuje v kalendáři, je schopen nakreslit časovou osu.   Žák umí sestavit denní režim.  Žák zná roční období. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování …)  PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí  (v historickém hledisku společnosti)  Matematika (letopočty) | * časová osa * kalendář * letopočet * dějiny – časový sled událostí * způsob života a jeho proměny v čase | |
| Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti. | * Žák se umí orientovat v knihovně při vyhledávání informací. * Žák umí vyhledávat regionální památky.   Žák se seznamuje s pověstmi regionu a historií českého státu.  Žák si uvědomuje proměny způsobu života z historického hlediska. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování …)  PR6/Me\_Vy/1- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení)  Český jazyk a literatura | * současnost a minulost v našem životě * báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj * regionální památky * minulost našeho kraje * život našich předků * historie českých zemí | |
| Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | * Žák poznává současnost a minulost v našem životě. | PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí  (v historickém hledisku společnosti) | * život našich předků * historie českých zemí | |

### Přírodověda:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název předmětu:** | **Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, 2. období.** | |
| Charakteristika vyučovacího předmětu:  Předmět Přírodověda se zaměřuje na základní poznatky o přírodě, životě a člověku.  Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a úzce navazuje i částečně rozvíjí a doplňuje předmět prvouka. | Obsahová | Vyučovací předmět Přírodověda vede žáky v návaznosti na prvouku k osvojování si základních vědomostí a dovedností v různých oblastech týkajících se přírody a přírodovědných oborů. |
| Časová | **Časová dotace** je v 4. a 5. ročníku (v 2. období) 2 hodiny týdně. |
| Organizační | Výuka probíhá v kmenové třídě, součástí může být i projektové vyučování, vycházky, exkurze, besedy nebo práce na interaktivní tabuli. Vyučovací předmět Přírodověda se propojuje a spolupracuje s předměty Vlastivěda, Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním, vypravování), Tělesná výchova, Výtvarná výchova, pracovní činnosti. |
| Výchovné a vzdělávací strategie | |  |  | | --- | --- | | Kompetence k učení | * vést žáky k aktivnímu poznávání * probírat učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně vybrat, jaký styl mu vyhovuje * přistupovat k žákům dle jejich individuálních schopností * vést žáky k uvádění poznatků do souvislostí | | Kompetence pracovní | * rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku * vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje | | Kompetence k řešení problémů | * snažit se vést žáky k zodpovědnosti * vést žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností * nabízet problémové úkoly | | Kompetence komunikativní | * vést žáky k užívání správné terminologie * vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků | | Kompetence občanské | * vést žáky k rozhodování o občanské spokojenosti * vést žáky k ochraně životního prostředí * vést žáky k chápání základních ekologických souvislostí * vést žáky k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví | | Kompetence sociální a personální | * vést žáky k vzájemné pomoci a ke spolupráci * využívat skupinové práce * uplatňovat individuální přístup, jak k žákům nadaným, tak k žákům s poruchami učení | |
| Průřezová témata: | Osobnostní a sociální výchova (PR1)  PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování …)  PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí (lidské tělo-moje tělo)  PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí (vývoj člověka, věkové odlišnosti) PR1/So\_Ro/3 - Komunikace (komunikace v různých skupinách)  PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika (budování kladného vztahu ke svému okolí)  Výchova demokratického občana (PR2)  PR2/VDO/2 - Občan, občanská společnost a stát (přijmutí zodpovědnosti za své postoje a činy)  Multikulturní výchova (PR4)  PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy (vztahy ve společnosti)  PR4/MU\_Vy/3 - Etnický původ  Environmentální výchova (PR5)  PR5/Env\_Vy/1 – Ekosystémy (les, pole, lidské sídlo, kulturní krajina)  PR5/Env\_Vy/2 - Základní podmínky života  PR5/Env\_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, význam ochrany životního prostředí)  PR5/Env\_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| Rozmanitosti přírody  Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | Žák zná základní podmínky života.   * Žák si všímá některých příčin porušování rovnováhy. | PR5/Env\_Vy/2 - Základní podmínky života | * životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi * nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. | * Žák vnímá planetu Zemi jako součást Vesmíru.   Žák si uvědomuje odpovědnost lidí za ochranu rostlin a živočichů. |  | * Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. | Žák volí v modelových situacích ohrožení správné prostředky ochrany- přivolání pomoci sobě i jiným. |  | * voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život * látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | * Žák uvědomuje si znečišťování ovzduší. * Žák pojmenuje konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba). |  | * rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| Žák zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Žák zná základní přírodní společenstva v okolí školy a domova – pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy. | PR5/Env\_Vy/1 – Ekosystémy (les, pole, lidské sídlo, kulturní krajina) | * životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí * rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Žák pozoruje projevy života u rostlin a živočichů, umí je prakticky pojmenovat a rozdělit. | Český jazyk a literatura | * rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Žák experimentuje, bádá (pokusy se semeny, mikroskopování, pozorování života vodních živočichů) | Pracovní činnosti  Eko- aktivity na škole- kroužek | * praktické aktivity – propojenost s projektem „partnerství škol“ – KA 2 - i po době udržitelnosti bude škola organizovat Badatelský kroužek |
| Člověk a jeho zdraví  Žák v využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Žák zná základní stavbu lidského těla. | PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí (lidské tělo-moje tělo) | * lidské tělo – životní potřeby, základní funkce |
| Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Žák dodržuje základní hygienické návyky.  Žák zná význam pravidelného pohybu.  Žák ví, co je zdravý způsob života. |  | * osobní bezpečí – předcházení úrazům, zdravotní prevence |
| Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Žák rozlišuje etapy života. | PR4/MU\_Vy/3 - Etnický původ  Výtvarná výchova - tělo  PR5/Env\_Vy/2 - Základní podmínky života | * etapy života, vývoj jedince |
| Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. | Žák respektuje druhé pohlaví. | PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy (vztahy ve společnosti) | * základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy |
| Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | Žák zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, umí se vhodně zachovat. | Tělesná výchova – tělo, 1. pomoc | * přivolání pomoci v případě ohrožení * první pomoc při drobných poraněních |
| Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. | Žák si uvědomuje rizika návykových látek. | PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy (vztahy ve společnosti) | * návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, závislosti |
| Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. | Žák si uvědomuje situace ohrožující život a zdraví.  Žák si uvědomuje každodenní nebezpečí na silnicích. | Tělesná výchova – tělo, 1. pomoc | * předcházení rizikovým situacím v dopravě |
| Žák se umí zachovat v situacích ohrožujících zdraví i v modelových situacích simulujících tyto situace. | Žák vyhodnotí v modelových situacích nebezpečí.  Žák si uvědomuje každodenní nebezpečí na silnicích. | PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy (vztahy ve společnosti) | * záchranný systém |
| Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Žák sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy. | Český jazyk a literatura | * péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim |

|  |
| --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 2. OBDOBÍ**  MÍSTO, KDE ŽIJEME - žák  ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje  ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany  ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest  ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky  LIDÉ KOLEM NÁS - žák  ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)  ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení  ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých  ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy  ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze  ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz  ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů  LIDÉ A ČAS - žák  ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách  ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji  ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště  ROZMANITOST PŘÍRODY - žák  ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody  ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období  ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata  ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí  ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují  ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech  ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami  ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - žák  ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života  ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví  a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu  ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti  ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky  ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc  ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |

## Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje ve dvou předmětech: V*ýtvarná výchova* a H*udební výchova*. Tato oblast vzdělávání umožňuje žákům poznávat svět z jiného, než pouze racionálního úhlu pohledu. Přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Je zaměřena na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe vnímat citlivě, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat.

### Výtvarná výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. | |
| Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět z jiného, než pouze racionálního úhlu pohledu. Přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Je zaměřena na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat.    Na prvním stupni je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, představivosti, fantazii, intuici a invenci. Při tvůrčích činnostech jsou žáci vedeni k odvaze zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. | Obsahová | Rozvíjení smyslové citlivosti. Uplatňování subjektivity. Ověřování komunikačních účinků. |
| Časová | 1. ročník – 1 hodina týdně  2. ročník – 1 hodina týdně  3. ročník – 1 hodiny týdně  4. ročník – 2 hodiny týdně  5. ročník – 2 hodiny týdně   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| Organizační | Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách stanovených rozvrhem; k posílení hodin výuky přispívají různé projektové dny (Halloven, Kyberšikana,…), samotná činnost ŠD a několik kroužků (od školního roku 2013/2014 – keramický kroužek) |
| Výchovné a vzdělávací strategie | |  |  | | --- | --- | | Kompetence k učení | * plánování práce * práce s informacemi (encyklopedie, internet) * návštěvy muzeí a galerií | | Kompetence pracovní | * plánování práce * důraz na včas připravené vhodné pomůcky * důraz na vlastní zkušenosti * důraz na dokončení úkolu * práce ve skupině * důraz na maximální samostatnost v tvorbě | | Kompetence k řešení problémů | * práce s informacemi (encyklopedie, internet) * zadávání komplexních úkolů * důraz na plánování práce * důraz na maximální samostatnost v tvorbě | | Kompetence ke komunikaci | * předpracovní motivační komunikace * komunikace během tvorby („pracovní ruch“) * závěrečné sdílení pocitů z tvorby a výstava děl * ilustrace k písním a básním | | Kompetence občanské | * společné projekty * příprava výzdob a přání, dárkových předmětů k různým výročím, svátkům či besídkám * důraz na dokončení práce | | Kompetence sociální a personální | * společné projekty * příprava výzdob a přání, dárkových předmětů k různým výročím, svátkům či besídkám * důraz na dokončení práce | |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | Distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků - rozpracováno do následující tabulky. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RVP – očekávané výstupy – 1. období** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | Žák dokáže nakreslit jednoduché  linie, tvary. Žák rozpoznává objemy, barvy a objekty. Snaží se je porovnávat a třídit. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita | * prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, textury – jejich jednoduché vztahy * barvy základní a podvojné * přírodní útvary, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury |
| Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. | Žák ve své tvorbě uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy a objekty a kombinuje je. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace  PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita | * uspořádání objektů do celků * vyhledávání a výtvarné dotváření * užitkové předměty z hlediska jejich funkce a materiálu * přírodniny na základě představ * prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie * prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, textury – jejich jednoduché vztahy |
| Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. | Žák se snaží vyjádřit rozdílné události a volí vhodné prostředky. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita | * reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly * rytmické řazení prvků * typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace, skulptura, plastika, animace, komiks, elektronický obraz, objekty |
| Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. | Žák se snaží podle svých schopností malovat, tvořit a umí čerpat z minulých vlastních prací. | PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita | * smyslové účinky vyjádření * funkce ilustrace * komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | Žák ze své zkušenosti nalézá a do komunikace se snaží zapojit obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání | * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření * výtvarná hodnota, materiál, tvar hraček |
| Očekávané výstupy|: žák  VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky  a jejich kombinace  VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností  VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)  VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | | | |
| **RVP – očekávané výstupy – 2. období** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.). | Žák se snaží při tvůrčí činnosti pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření a snaží se je porovnávat. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání    PR4/Mu\_Vy/1 - Kulturní diference  PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita | * prvky vizuálně obrazného vyjádření * výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí * expresivní volný výt. projev * zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy * vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů * lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby přírodních objektů s pohledem do jejich nitra * vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin |
| Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku:v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. | Žák se snaží užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita | * uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření * expresivní volný výt. projev- poznávání smyslu organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy v architektuře * funkce barev jako prostorového činitele * řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše * reliéf, krajina, vyjádření prostoru v krajině |
| Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. | Žák se snaží ve své vizuálně obrazné tvorbě vědomě zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR6/Me\_Vy/4 - Vnímání autora mediálních sdělení | * televize, elektronická média, reklama * seznámení s funkcí písma * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výt. tvorba, fotografie, film, tiskoviny |
| Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. | Žák se snaží porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a snaží se jimi inspirovat. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace  PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita | * přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní - založené na smyslovém vnímání) * konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců; druhy ilustrace * osobní postoj v komunikaci * komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny – záměry tvorby |
| Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | Žák se snaží nalézt a zapojit obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil. | PR5/Env\_Vy/1 - Ekosystémy  PR5/Env\_Vy/2 - Základní podmínky života - voda  PR5/Env\_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | * krásy přírody a vztah k životnímu prostředí * výpravná úprava knihy * proměny komunikačního obsahu |
| Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. | Žák se snaží uplatnit vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, která vznikla na základě vztahu zrakového vnímání. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání | * prostředky pro vyjadřování emocí, nálad, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupu současného výtvarného umění). | Žák se snaží uplatnit osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových pocitů a prožitků. | PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita | * design a estetická úroveň předmětů denní potřeby * současná oděvní kultura |
| Očekávané výstupy – žák  VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model  VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů  a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)  VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)  VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie  VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | | | |

### Hudební výchova:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hudební výchova | Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. | |
| Hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění a hudbě, jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Využívá především vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti k rozvíjení celé osobnosti dítěte. Dítě může uplatnit své hudební schopnosti, hlasový potenciál, svůj individuální zájem a zaměření. | Obsahová | Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti |
| Časová | 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| Organizační | Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách stanovených rozvrhem; k posílení hodin výuky přispívají jednorázové akce ŠD, kde se žáci připravují na vánoční vystoupení a Zahradní slavnost.  V roce 2013/2014 bude hudební výchova posílena kroužkem kytary a flétny. Hudební vystoupení, která se uskutečnila v předchozím školním roce, jsou i nadále plánována. |
| Výchovné a vzdělávací strategie | |  |  | | --- | --- | | Kompetence k učení | * práce s informacemi (encyklopedie, internet) * poslechy a rozbory | | Kompetence pracovní | * důraz na vlastní zkušenosti * práce ve skupině * důraz na maximální samostatnost v tvorbě * využívání hudby k relaxaci | | Kompetence k řešení problémů | * práce s informacemi (encyklopedie, internet) * důraz na maximální samostatnost v tvorbě | | Kompetence ke komunikaci | * motivační komunikace * komunikace během improvizace, poslechu, zpěvu, tanci („pracovní ruch“) * závěrečné sdílení pocitů z improvizace, poslechu, zpěvu, tance * ilustrace k písním a básním | | Kompetence občanské | * příprava vystoupení k různým svátkům, oslavám | | Kompetence sociální a personální | * práce ve skupinách * improvizace poslechu, zpěvu, tance | |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | Distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků - rozpracováno do následující tabulky. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP -1. období** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | Žák zpívá na základě svých dispozic, snaží se dodržovat intonaci a napodobovat rytmiku, a sice jak nejlépe dovede (poslech nahrávek zvuků a hlasů, zpěv jednoduchých písní,..) | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání | * pěvecké dovednosti (výslovnost, nasazení, tvorba tónů) * zvuk/tón * takty 2/4, 3/4 * vyjádření rytmů na základě pocitů * ukolébavka, pochod |
| Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | Žák využívá jednoduché hudební nástroje jako reprodukce motivů, hudební improvizace, melodizace a stylizace (poslech ukázek zvuků, jednotlivých nástrojů, orchestrálních a vokálních skladeb). | PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace | * Orfeovy nástroje * dokončení melodie (předvětí, závětí) * hudební hry |
| Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.  (rytmizace říkadel, vytleskávání, poslech) | PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena | * hudební improvizace – dokončení melodie * rozlišování hlasů melodie, zpěv podle poslechu |
| Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | Žák dokáže poznat jednotlivé hudební tóny, rozpozná rytmiku hudby (hra akordů - rozložený, celý) na klavír, kytaru, poslech, práce s notovou tabulí. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace | * rozpoznávání zvuků * kvalita tónů * stupnice C dur, G dur, A mol * akordy * noty C1 – A1 * notová osnova, taktová čára * hudební zkratky <, >, p, pp, f, mf |
| Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem (pantomima, reprodukce pohybů, pohybové improvizace, nácvik tanců). | Žák manipuluje s hudebním materiálem.  Rytmizuje říkadla.  Tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na ozvěnu, hra na tělo aj.). | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace | * Hra na hudební nástroje, doprovod říkadel na rytmické nástroje. * Pohybovo-rytmické hry. |
| Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |  |  | * rozpoznávání nástrojů * zvuky hudebních nástrojů * emocionální zážitek z hudby |
| Očekávané výstupy – žák  HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty  HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu  HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny  HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku  - pozorně vnímá jednoduché skladby | | | |
| **Očekávané výstupy RVP – 2. období** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | Žák zpívá na základě svých dispozic, snaží se dodržovat intonaci a napodobovat rytmiku, a sice jak nejlépe dovede.  Žák zpívá jednohlasně či dvojhlasně v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy | * durové a mollové písně * vícehlas * kánon * zpěv podle not * celý tón, půltón * noty C1 – E2 * tónika, dominanta, subdominanta |
| Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emociální zážitek. |  | * moderní a klasický tanec |
| Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. | Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby a umí používat tyto hudební nástroje: Orffův instrumentář, keyboard, zobcová flétna. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena  PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy | * hra na Orffovy nástroje |
| Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | TV-tanec  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita  PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy | * moderní a klasické tance |
| Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. | Žák chápe hudební žánry a styly, hudební formy a interpretace hudby. |  | * hudební žánry, styly, formy |
| Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. | Žák rozpozná hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny. |  | * zpěv podle not * noty celé, půlové, čtvrťové, osminové * předvětí, závětí, repetice, hlavní část |
| Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci. | Žák rytmizuje a vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace. |  | * malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace * dokončování jednoduché melodie |
| Žák nabývá povědomí o skladatelích - naši i světoví klasici. | Žák poslechem vnímá hudbu, hodnotí, nabývá povědomí o některých hudebních skladatelích. |  | * Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů, Mysliveček, Bach, Mozart |
| Očekávané výstupy – žák  HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace  HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny  HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem  HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou  HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje  HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy  - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb  - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní  frázování | | | |

## Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován v předmětu Pracovní činnosti. Vede žáky k osvojování si základních dovedností v různých oblastech lidské práce. Je založena především na praktických pracovních činnostech a poskytuje pracovní dovednosti a návyky potřebné v praktickém životě. Samozřejmostí je soustavné vedení k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Cílem tohoto předmětu je rozvíjet činnosti s materiálem, jako je papír, dřevo, textil, modelovací hmota, plasty, přírodniny, drát a konstrukční stavebnice.

### Pracovní činnosti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní činnosti (je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce) | |
| Charakteristika vyučovacího předmětu  Předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Výuka je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. | Obsahová | Vyučovací předmět Pracovní činnosti vede žáky k osvojování si základních dovedností v různých oblastech lidské práce.  Předmět přispívá k vytváření profesní orientace žáků.  Žák zde přijde do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou, učí se pracovat s různými materiály a osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky.  Samozřejmostí je soustavné vedení k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.  Cílem tohoto předmětu je rozvíjet činnosti s materiálem, jako je papír, dřevo, kov, textil, modelovací hmota, plasty, přírodniny, drát a konstrukční stavebnice a podpora praktických technicko- rukodělných aktivit. |
| Časová | **Časová dotace** v 1. – 5. ročníku je 1 hodina týdně. |
| Organizační | Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách stanovených rozvrhem. **Výuka je rozdělena na 4 tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.***  Výuka probíhá z převážné části v kmenové třídě, na školním pozemku, v areálu školy a v nejbližším okolí školy (školní jídelna-příprava pokrmů).  Vyučovací předmět Pracovní činnosti se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním), Matematika, Prvouka, Přírodověda, Výtvarná výchova. |
| Výchovné a vzdělávací strategie | |  |  | | --- | --- | | Kompetence k učení | * probírat učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně vybrat, jaký styl mu vyhovuje * přistupovat k žákům dle jejich individuálních schopností * umožňovat žákům realizaci vlastních nápadů * umožňovat žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí * snažit se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu * praktické a rukodělné aktivity jsou přínosem pro děti s horšími studijními výsledky, které nabydou sebevědomí | | Kompetence pracovní | * vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a správné pracovní návyky s důrazem na praktickou uplatnitelnost * v reálných situacích si žáci vyzkouší praktické aktivity * rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku (doma vyhledat technický návod, jak něco vyrobit, připravit) * vést žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů * vést žáky k šetření materiálem * zohledňovat rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhat * vytvoření příznivého, motivujícího a tvůrčího prostředí | | Kompetence k řešení problémů | * zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * snažit se rozvíjet u žáků tvořivost * podporovat využívání moderní techniky při řešení problémů | | Kompetence komunikativní | * vést žáky k užívání správné terminologie * učit žáky, aby uměli popsat svoji činnost, ohodnotit svoji práci * vést žáka k zapojení do diskuse | | Kompetence občanské | * vést žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * umožňovat každému žákovi zažít úspěch * prezentovat žákovské práce na nástěnkách a prezentačních plochách školy * vést žáka k ochraně životního prostředí | | Kompetence sociální a personální | * snažit se zadávat práci jako týmovou spolupráci * vést žáky k vzájemné pomoci a ke spolupráci * posilujeme sebedůvěru žáka při plnění daného úkolu ve skupině | |
| Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu  Pracovní činnosti: | Osobnostní a sociální výchova (PR1)  PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů)  PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí (výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu)  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace (práce ve dvojicích, ve skupinách – spolupráce a rozplánovávání postupů)  PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita (nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je)  PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí (vzájemné poznávání se při práci ve skupině)  PR1/So\_Ro/2 - Mezilidské vztahy (respektování práce ostatních a vzájemná pomoc)  PR1/So\_Ro/3 - Komunikace (dialog, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace)  PR1/So\_Ro/4 - Kooperace a kompetice (dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor)  PR1/Mo\_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy)  PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika (hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat)  Multikulturní výchova (PR4)  PR4/Mu\_Vy/2 -Lidské vztahy (vztahy v rodině, v kolektivu třídy – využití při práci)  Environmentální výchova (PR5)  PR5/EnV\_Vy/1 – Ekosystémy (kulturní krajina, proměny v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ekologie)  PR5/EnV\_Vy/2 - Základní podmínky života (voda, vzduch, země (půda) – péče o rostliny, přírodní zdroje, náš životní styl)  PR5/EnV\_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, vyrábění z odpadového materiálu)  PR5/EnV\_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, péče o rostliny)  Mediální výchova (PR6)  PR6/Me\_Vy/1- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (význam reklamy, výrobek v reklamě, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – například plakáty) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP – 1. období** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| **Práce s drobným materiálem**  Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních  i netradičních materiálů. | Žák vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír.  Žák sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena, přírodniny pro následnou práci s nimi.  Žák používá základní stehy, umí přišívat knoflíky.  Žák udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti.  Zná různé druhy nástrojů a nářadí a umí s nimi zacházet. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace  PR1/Os\_Ro/4 -Psychohygiena  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita  Prvouka – vycházky do přírody  Matematika – geometrické tvary  PR1/Mo\_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Český jazyk – čtení  s porozuměním | * vlastnosti a použití drobného materiálu – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, keramická hlína, … * práce s nářadím a nástroji –přiměřené věku dítěte * pracovní postup – struktura,   šablona |
| Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy. | Žák zvládá jednoduché pracovní postupy dle slovního návodu a předlohy.  Žák pracuje se šablonou. |
| **Konstrukční činnosti**  Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Žák pracuje se stavebnicí  (geometrické tvary).  Žák dotváří stavebnicové stavby. | PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita  PR1/Mo\_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Matematika – matematická představivost | * konstrukce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem |
| **Pěstitelské práce**  Žák pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování. | Žák pozoruje a zapisuje přírodní jevy v průběhu jednotlivých ročních období.  Žák zakládá jednoduché pokusy ve třídním prostředí (klíčení, růst).  Žák pozoruje vliv základních podmínek na vývoj (teplo,vzduch, voda).  Žák hodnotí výsledky svého pozorování. | PR5/EnV\_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí  Prvouka – semena -rostliny  Výtvarná výchova – nákresy pokusů  Prvouka - rostliny | * výživa rostlin,   změny v přírodě v závislosti na počasí,  pozorování   * pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| Žák pečuje o rostliny. | Žák zalévá, kypří, přesazuje pokojové rostliny.  Žák dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky. |
| **Příprava pokrmů**  Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování. | Žák používá zásady správného stolování.  Žák chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku.  Žák připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka).  Žák vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky…).  Žák sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy.  Zvládne uvařit jednoduchý pokrm. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace  PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita  PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí  PR1/So\_Ro/3 - Komunikace  PR1/So\_Ro/4 - Kooperace a kompetice  PR1/Mo\_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika  Prvouka – zdravý životní styl | * stolování – vhodné chování u stolu, příprava stolu, oslava narozenin, Vánoce, Velikonoce * příprava jednoduchých jídel |
| **Očekávané výstupy:**  PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - žák  ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - žák  ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi    PĚSTITELSKÉ PRÁCE Očekávané výstupy – 1. období žák  ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky  ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny  PŘÍPRAVA POKRMŮ Očekávané výstupy – 1. období žák  ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák  ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování  ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | | | |
| **Očekávané výstupy RVP – 2. období** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| **Práce s drobným materiálem**  Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | Žák vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír.  Žák vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ.  Žák opracovává a aranžuje přírodniny.  Žák pracuje se dřevem (jednoduché opracování, zatloukání hřebíků, broušení, pilování, barvení, lepení).  Žák se učí se zacházet s různými nástroji (kladivo, šroubovák, pila, pilník,..).  Žák zvládá přišívání knoflíků, sešívání látek.  Žák poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/5 – Kreativita  PR1/So\_Ro/4 - Kooperace a kompetice  Český jazyk – pracovní postup | * práce s papírem a kartonem * vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, * práce s kovem * tvarování kovových fólií, drátu * práce s přírodninami * návod, postup, recept * nářadí a náčiní pro práci s kovem, dřevem, papírem, textilem, přírodninami |
| Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. | Žák podle lidových tradic a svátků připravuje výzdobu (Vánoce, Velikonoce, Valentýn, Den matek,…). |
| Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | Žák pracuje podle slovního návodu a zvládá jednoduché pracovní postupy.  Žák získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem.  Žák umí pracovat se šablonou. |
| Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. | Žák pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně.  Žák ví, jak bezpečně ošetří a uloží použité nářadí.  Žák poskytne první pomoc při úrazu. |
| **Konstrukční činnosti**  Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.  Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | Žák zvládá montáž a demontáž stavebnicových prvků. | Matematika - geometrie  PR1/Os\_Ro/5 – Kreativita  PR1/So\_Ro/4 - Kooperace a kompetice | * práce se stavebnicí - s modely * bezpečnost práce |
| **Pěstitelské práce**  Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.  Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.  Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.  Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. | Žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování v závislosti  na ročním období.  Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti (setí na pozemku nebo do truhlíku, pletí, sklizeň).  Žák ošetřuje pokojové rostliny.  Žák provádí vegetativní množení rostlin.  Žák provádí pravidelné ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení).  Žák používá vhodné nástroje a náčiní. Žák udržuje pořádek a dodržuje zásady bezpečnosti i hygieny práce.    Žák rozpozná drobná poranění (oděrka, řezná rána) a poskytne ošetření.  Žák ví, jak předcházet drobným poraněním. | PR5/EnV\_Vy/2 - Základní podmínky života  PR5/EnV\_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí  Přírodověda – poznávání rostlin  PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace  PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena  PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí  PR1/So\_Ro/3 - Komunikace  PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika | * pokojové rostliny * ošetřování pokojových květin * vegetativní množení rostlin * bezpečnost práce |
| **Příprava pokrmů**  Žák se orientuje se v základním vybavení kuchyně.  Žák si připraví samostatně jednoduchý pokrm.  Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | Žák rozlišuje základní vybavení kuchyně (přístroje, lednice, sporák,…).  Žák poznává kuchyňské nádobí a náčiní a přiřadí účel použití.  Žák vybírá, nakupuje a skladuje potraviny.  Žák pozná různá koření vhodná k přípravě sladkého a slaného pokrmu.  Žák připraví pomazánku, salát dle daných ingrediencí.  Žák dodržuje pravidla slušného chování při stolování ve školní jídelně i restauraci.  Vybírá vhodné potraviny ke konzumaci. Udrží pořádek pracovního místa i nástrojů. Dodržuje hygienická pravidla. Při úrazu poskytne první pomoc. | PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání  PR1/Os\_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace  PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena  PR1/Mo\_Ro/2-Hodnoty, postoje, praktická etika  PR4/Mu\_Vy/1 - Kulturní diference  Přírodověda – zdraví a výživa  Český jazyk – sloh - recept | * vybavení kuchyně – přístroje, nádobí * potraviny * produkty k přípravě pokrmů * pracovní postup * zdravá výživa * bezpečnost práce v kuchyni * Výběr a nákup potravin |
| **Očekávané výstupy**  PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - žák  ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu  ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii  ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění  KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - žák  ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu  - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky  PĚSTITELSKÉ PRÁCE - žák  ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin  ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování  ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě  PŘÍPRAVA POKRMŮ - žák  ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm  ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně  ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm  ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  - uplatňuje zásady správné výživy | | | |

## Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena u nás na škole vzdělávacím oborem Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a  ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních ~~i~~ rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

### Tělesná výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu: | Tělesná výchova (je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví) | |
| Charakteristika vyučovacího předmětu:  Vyučovací předmět Tělesná výchova vede žáky odpovědnosti za vlastní zdraví. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků a směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.  Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení | Obsahová | pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. |
| Časová | Časová dotace je pro každý ročník 2 hodiny týdně. |
| Organizační | Výuka probíhá podle ročního období a aktuálního počasí: 1) v kmenové třídě, 2) na zahradě školy, v přírodě, 3) v kulturním domě v obci Dolní Vilémovice. Výuka je buď klasická – hodina 45 minut, či nestandartní - vycházky, lyžování, bruslení, sáňkování, plavání.  Tělesná výchova se propojuje a spolupracuje s předměty Prvouka, Přírodopis, Matematika, Český jazyk. |
| Výchovné  a vzdělávací strategie | |  |  | | --- | --- | | Kompetence k učení | * vést žáky k aktivnímu poznávání - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodno * přistupovat k žákům dle jejich individuálních schopností * vzájemné opravování se * týmové hry * výběr relaxace * zapojování cvičení do výuky – protažení se, uvolňovací cviky | | Kompetence pracovní | * rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku - příprava sportovního prostředí * vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje * hodnocení a sebehodnocení * pozitivní hodnocení i malých pokroků * povzbuzování * týmové hry * rozbor herních pravidel * důraz na fair play hru | | Kompetence k řešení problémů | * snažit se vést žáky k zodpovědnosti * vést žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností * nabízet problémové úkoly- příprava sportovního prostředí * hodnocení a sebehodnocení * pozitivní hodnocení i malých pokroků * povzbuzování | | Kompetence komunikativní | * vést žáky k užívání správně terminologie * vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků - rozbor herních pravidel, týmové hry, povzbuzování | | Kompetence občanské | * vést žáky k rozhodování o občanské spokojenosti * vést žáky k ochraně životního prostředí * vést žáky k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví | | Kompetence sociální a personální | * vést žáky k vzájemné pomoci a ke spolupráci - týmové hry - důraz na fair play hru * využívat skupinové práce * uplatňovat individuální přístup | |
| Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu tělesná výchova. | * PR1/Os\_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování …) * PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času) * PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) * PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita (schopnosti "dotahovat" nápady do reality) * PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve sportovní skupině) * PR1/So\_Ro/2 - Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc) * PR1/So\_Ro/3 - Komunikace (komunikace v různých skupinách) * PR1/So\_Ro/4 - Kooperace a kompetice (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace) * PR1/Mo\_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (spolupráce v týmu) * PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika (pomoc tonoucímu, pomoc při úraze) * PR2/VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti) * PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi) * PR5/Env\_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Prvouka - 2. ročník; propojení s dopravní výchovou – ŠD; Propojení s kroužkem Putování po okolí, Propojení s Přírodověda – 5. ročník; ČJ v souvislosti s PR6/Me\_Vy/5 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP – 1. období** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | Žák bere pohyb jako samozřejmost, je součástí jeho běžného života. Pohyb se pro něj stává mnohdy i relaxací. | PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace    Propojení – Prvouka\_2.ročník | * pohybové hry a aktivity s různým zaměřením * pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní a hraček při cvičení * běhání, skákání, podlézání a přelézání nejrůznějších překážek * tělovýchovné chvilky v průběhu výuky * protahovací a uvolňovací cvičení zařazované do průběhu vyučovacích hodin nebo o přestávce * cvičení s rytmickým doprovodem, cvičení a tancování při hudbě - základy estetického pohybu, jednoduché tance * pohybové ztvárnění jednoduchých dětských říkadel a básniček * příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti. | PR1/So\_Ro/4 - Kooperace a kompetice  PR1/Os\_Ro/5 – Kreativita  PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy | * základy gymnastiky: průpravná cvičení, základy akrobacie * základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem * základy jednoduchých sportovních her * rozcvičky * cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti * cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny) * pohybové hry a činnosti prováděné ve dvojicích nebo ve skupině * závodění – závody k metě |
| Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | Žák respektuje druhého a při soutěžích se stává plnohodnotným členem sportovního družstva, žáci spolu vzájemně spolupracují. | PR1/Mo\_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  PR1/So\_Ro/3 - Komunikace (komunikace v různých skupinách)  PR1/So\_Ro/2 - Mezilidské vztahy  PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí  PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace  PR2/VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy | * utkání podle zjednodušených pravidel minisportu (baseball, floorball, hokej, přehazovaná, vybíjená, házená, fotbal) * závody a soutěže družstev zaměřené na rychlost nebo obratnost * průpravné hry * herní činnosti jednotlivce (obránce, útočník) * důraz na fair play hru * základy sportovních her |
| Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | Žák uplatňuje u sebe hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech. | Propojení s dopravní výchovou – ŠD  Propojení s kroužkem Putování po okolí – cyklistika, dopravní výchova  Propojení s Přírodovědou – 5. ročník | * příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu, protažení, uvolnění a zklidnění organismu po zátěži * hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí * bezpečnost při pohybových činnostech * rozcvičky, strečová cvičení * důraz na vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, optimální teplotu prostředí, dodržování pitného režimu * organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek * základy zdravovědy – obvazové techniky, přenos zraněného, první pomoc (branný den) |
| Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | Žák rozumí základním pokynům a povelům při sportovních aktivitách | PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace | * komunikace v TV- základy jednoduchého tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, jednoduché smluvené signály a povely * nácvik nástupu * pořadová cvičení |
| Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.  Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. | Žák zná základy speciálního cvičení, správného držení těla, dýchání.  Žák vnímá pocity ze cvičení. | PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace | * základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení * zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti |
| **Očekávané výstupy – žák**  TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti  - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám  - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů  ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních  činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP – 2. období** | **Dílčí výstupy našeho ŠVP** | **Průřezové téma a mezipředmětové vazby** | **Tematické celky - učivo** |
| Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. | Žák využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti. | PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)  PR1/Os\_Ro/5 - Kreativita  PR5/Env\_Vy/3 - Lidskéaktivity a problémy životního prostředí | * základy gymnastiky * základy rytmiky * kondiční formy cvičení * další pohybové činnosti (cyklistický kroužek, „ekologický“ kroužek spojený s mysliveckými a badatelskými aktivitami) * pohybové aktivity a hry s různým zaměřením * pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí a náčiní, cvičení s hračkami * opičí dráhy * cvičení s rytmickým doprovodem nebo jednoduché cvičení a tancování při hudbě – samostatné hudební rozcvičky * tělovýchovné chvilky v rámci vyučování * cvičení a ztvárnění pohybem jednoduchých dětských říkadel a básniček * turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * lyžování, bruslení |
| Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabení. | Žák reaguje na pokyny týkající se korektivního cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. | PR1/Os\_Ro/4 - Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) | * základy kompenzačních a relaxačních cviků * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zaměřená cvičení * vhodné střídání aktivit * tělovýchovné chvilky v hodinách – využívání gymnastických míčů * rovnovážná cvičení * dechová cvičení s flétnou * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. | Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti. | PR1/So\_Ro/4 - Kooperace a kompetice | * základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí (např. cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny….); opičí dráhy) * činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností * základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh (např. - závodění – závody k metě; honičky), skok z místa, hod míčkem * jednoduché pohybové hry a činnosti |
| Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. | Žák uplatňuje u sebe hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech. | PR1/Mo\_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika | * příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu * protahovací cviky * uklidnění organismu po zátěži – uvolňovací a protahovací cviky * relaxační cvičení * hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí * bezpečnost při pohybových činnostech * pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost * plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. | Žák se snaží s pomocí učitele opravit podle svých možností a schopností vlastní pohybovou činnost.  . | PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí  M – počítání kvality úspěšnosti (procenta, sčítání) | * základy gymnastiky: akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí * základy atletiky: skok z místa, hod míčkem, rychlý běh * měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. | Žák reaguje na přestupky proti pravidlům a snaží se o jejich nápravu | PR1/Mo\_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  PR1/So\_Ro/3 - Komunikace (komunikace v různých skupinách)  PR1/So\_Ro/1 - Poznávání lidí  PR1/So\_Ro/2 - Mezilidské vztahy  PR2/VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  PR4/Mu\_Vy/2 - Lidské vztahy | * zásady jednání a chování – olympijské ideály a symboly * sportovní hry se zjednodušenými pravidly * pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží * soutěže a závody jednotlivců, dvojic a družstev s různým cílem a zaměřením * pohybové hry s různým zaměřením: na vytrvalost, rychlost, obratnost a sílu * sportovní hry a utkání * hry na sněhu a na ledě * herní činnosti jednotlivce (obránce, útočník...) * důraz na fair play hru |
| Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. | Žák rozumí základním pokynům a povelům k osvojované činnosti a její organizaci |  | * komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * rozcvičky, tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování nebo o přestávce * základy gymnastiky * zdravotně zaměřené činnosti – průpravné, kompenzační, protahovací, relaxační nebo uvolňovací cvičení * smluvené signály a povely v pohybových hrách, sportovních hrách a závodech |
| Žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. | Žák se seznamuje s jednoduchými týmovými pohybovými činnostmi a soutěžemi a učí se dodržovat základní pravidla spolupráce v týmu. Dodržuje pravidla her a soutěží. |  | * závody a soutěže jednotlivců, dvojic, družstev |
| Žák změří základní pohybové výkony a porovná je předchozími výsledky. | Žák se orientuje s pomocí učitele v provedení vlastního pohybového výkonu. |  | * základy atletiky * závody a soutěže jednotlivců, dvojic, družstev * základní pohybové testy |
| Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Žák se začíná orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole. | ČJ v souvislosti s PR6/Me\_Vy/5 | * zdroje informací o pohybových činnostech, pohybových aktivitách žáků * informace o umístění a výsledcích žáků nebo družstev v pohybových činnostech, sportovních utkáních, závodech a soutěžích na úrovni školy, města nebo kraje * informace a zdroje o pohybových aktivitách nebo sportovních akcích pořádaných v místě bydliště |
| Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.  Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení  podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.  Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho  oslabením. | Žák zná a ovládá základy speciálního cvičení, správného držení těla, dýchání.  Žák vnímá pocity ze cvičení.  Žák zná vhodná civčení. | PR1/Os\_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace | * základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení * zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti |
| **Očekávané výstupy – žák**  TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace  ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení  podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho  oslabením  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák  TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením  TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle  obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho  oslabením | | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

(pravidla pro hodnocení žáků - způsoby hodnocení, kritéria hodnocení) - je součástí (dodatek) školního řádu

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
   1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání
   2. Zásady pro hodnocení chování ve škole
2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií
   1. Stupně hodnocení prospěchu
   2. Stupně hodnocení chování
4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií
5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
   1. Komisionální zkouška
   2. Opravná zkouška
8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí škola může vydat žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a spravedlivě.
14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
15. Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

* průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
* před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
* případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

1. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září, do doby hodnocení, navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
7. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. V pátém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

### Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

* průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
* před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
* okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

## Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

* co se mu daří,
* co mu ještě nejde,
* jak bude pokračovat dál.

1. Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
2. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **Atributy žákovského hodnocení**

Mají-li být využita specifika sebehodnocení, pak má sebehodnocení žáka následující atributy:

* vymezení kritérií pro posouzení kvality žákovské práce
* poskytnutí vzoru hodnocení učitelem
* průběžná reflexe pokroků v učení a chování vzhledem ke stanovenému kritériu
* formulace úrovně, na které se na cestě k cíli žák nachází
* naznačení postupu, kterým se na cestě k cíli má žák ubírat
* regulace sebehodnocení učitelem

Účinné využívání specifik sebehodnocení závisí na adekvátní kombinaci rozmanitých typů sebehodnocení. Je výhodné, když sebehodnocení jako organická součást vyučování probíhá průběžně co nejčastěji. U mladších žáků prvního stupně tedy nejméně jednou týdně. Sebehodnocení by mělo v ideálním případě probíhat na konci každé vyučovací jednotky:

* **okamžité** - jako zpětná vazba pro učitele, který chce zjistit, jak žák vnímá úroveň svých vědomostí a porozumění osvojovanému učivu (sebehodnocení za pomoci symbolů, obrázku, písmen, atd.). Jeho specifikum tkví ve věkových zvláštnostech. Čím mladší děti, tím se provádí sebehodnocení častěji, vždy po kratších časových úsecích a následuje za dílčími aktivitami. Teprve později se intervaly prodlužují. Okamžité sebehodnocení probíhá zpočátku frontálně na tabuli při společné práci. Slouží jako propedeutika k pozdějšímu samostatnému sebehodnocení, vyjádřenému pomocí rozvinutějších větných celků.
* **probíhající na závěr vyučovací jednotky - shrnující** - žáci zhodnotí vlastní působení v hodině, svoji činnost v hodině podle stanovených kritérií a z různých hledisek (kázeň; splnění cíle hodiny - individuálně, každý žák za sebe; případně zápisem do „sebehodnotících archů, notýsků"). Žáci prvních ročníků užívají sebehodnocení symbolické - obrázek, razítko.
* **na konci tematické či projektové práce - shrnující -** na závěr dlouhodobějšího dílčího projektu (v projektovém vyučování, při skupinové výuce - dochází k sebehodnocení skupiny jako celku, atd.). U dlouhodobějších činností je třeba provádět sebehodnocení průběžně v dílčích fázích a zároveň na konci celé aktivity. Sebehodnocení pak probíhá týdně nebo měsíčně.
* **probíhající na závěr určitého období - koresponduje** s klasifikačním obdobím **-** čtvrtletní, pololetní, závěrečné. Žák se vyjadřuje spíše k obecným otázkám.

Sebehodnocení probíhá průběžně během školního roku závisle na formálním hodnocení. To znamená, že se stává zpětnou vazbou pro učitele a tudíž podkladem pro oficiální hodnocení. Proto sebehodnocení může být:

* **průběžné -** probíhá v průběhu vyučovací jednotky, je velmi konkrétní a vždy zacílené na nějakou dovednost nebo dílčí znalost (dle aktuální situace, po zvládnutí části, celku, tématu). Může probíhat jako okamžitá evaluace nebo shrnující organizační jednotku či výuku celkově jako sebehodnocení na konci vyučovací jednotky.
* **sumativní -** finální, shrnující hodnocení. Může plnit funkci podkladu pro oficiální vyjádření žákovského výkonu, protože často koresponduje s klasifikačním obdobím. Sumativní sebehodnocení průběžně shrnuje delší časové období, kterým může být týden, měsíc, čtvrtletí, pololetí nebo závěr školního roku.
* Měsíční sebehodnocení má rekapitulující charakter, vede žáka ke konkrétnímu plánu opatření, zlepšení výsledků v procesu. Žák se vysloví k tomu, co by se rád naučil, dozvěděl. Dle těchto zpětnovazebních informací učitel projektuje výuku.
* Čtvrtletní sebehodnocení **-** probíhá na konci 1. a 3. čtvrtletí.
* Pololetní sebehodnocení **-** má také neformální ráz a časově probíhá v souladu s pololetním vysvědčením, resp. ještě před ním, kdy plní funkci diagnostickou a dává zpětnou vazbu pro práci učitele a pro pololetní hodnocení ať už formou klasifikace nebo slovního vyjádření.
* Závěrečné sebehodnocení - je dalším druhem sumativního hodnocení. Probíhá na závěr školního roku a má obecný charakter kvantitativního shrnutí.

## Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

### Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

* 1 – výborný,
* 2 – chvalitebný,
* 3 – dobrý,
* 4 – dostatečný,
* 5 – nedostatečný.

1. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

* předměty s převahou teoretického zaměření,
* předměty s převahou praktických činností,
* předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

### Stupně hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

* 1 – velmi dobré,
* 2 – uspokojivé,
* 3 – neuspokojivé.

*Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:*

###### Stupeň 1 (velmi dobré)

###### Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

###### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

###### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

##### Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění:

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě vlastního podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí
4. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

##### Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek:

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

* napomenutí třídního učitele,
* důtku třídního učitele,
* důtku ředitele školy.

1. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Uložení napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, snížený stupeň z chování (možnost, že bude uděleno) předjedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka prokazatelným způsobem.
2. Při porušování školního řádu z důvodu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v době vyučování, v areálu školy, při akcích školy a mimoškolních aktivitách budou důtky třídního učitele a ředitele školy (případně snížená známka z chování) udělovány podle míry a druhu porušení na základě klasifikace tohoto přestupku, která je součástí Minimálního preventivního programu v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

*Kritéria pro ukládání důtek a napomenutí jsou následující:*

Napomenutí třídního učitele:

* ojedinělé méně závažné přestupky (zapomínání, vyrušování, neslušné chování)

Důtka třídního učitele:

* opakované méně závažné přestupky, viz. napomenutí třídního učitele
* opakované méně závažné přestupky proti pravidlům slušného chování ke spolužákům, učitelům a ostatním pracovníkům školy
* porušování pravidel používání mobilních telefonů, hudebních přehrávačů, porušování a neplnění pokynů a příkazů pedagogických pracovníků školy

Důtka ředitele školy:

* opakované přestupky viz. důtka třídního učitele, záměrné poškození majetku spolužáků, učitelů, školy a zaměstnanců školy
* slovní napadení, drzé chování a agresivita vůči spolužákům nebo učitelům
* neomluvené absence při vyučování, povinných akcích školy (max. 10 hodin)
* hrubá lež, podvod či krádež

Snížený stupeň z chování:

* Opakované přestupky viz. důtka ředitelky školy
* úmyslné ohrožení zdraví spolužáka, učitele či zaměstnance školy s následným lékařským ošetřením
* šikana vůči spolužákům
* neomluvená absence žáka v rozmezí 11 až 25 hodin – druhý stupeň z chování
* neomluvená absence žáka nad 25 hodin – třetí stupeň z chování

## Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

**Prospěch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ovládnutí učiva předepsaného osnovami** | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá |
| **Úroveň myšlení** | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| **Úroveň vyjadřování** | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | i na "pomocné" otázky odpovídá nesprávně |
| **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští** | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| **Píle a zájem o učení** | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
| **Chování** | |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 – uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 – neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

## Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
* kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
* analýzou různých činností žáka,
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
* rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

1. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za jeden měsíc v předmětech, které mají jednou za týden a alespoň 10 známek za měsíc u těch předmětů, které mají každý den. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
4. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
6. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

* neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
* účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,
* učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
* před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
* prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

1. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

### Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

* má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
* při konání opravné zkoušky.

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

* předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
* zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
* přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu.

1. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
2. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
3. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
4. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
5. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
6. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

* žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

1. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
3. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

## Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

# Plnění povinné školní docházky v zahraničí

• Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná: a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

• Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

• Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

• Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

• Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.".

• Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

• Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

• Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

• Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

• Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

• Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

• Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

• Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

• Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

• Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

• Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

• Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

• Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

# Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého a pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

## Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít a zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potencionálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu uzpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzděláváním žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodické podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jiným vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího obsahu, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předmět speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená schopnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobé paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

V ŠVP škola stanoví:

* Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP,
* Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola případně stanovit:

* Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)
* Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
* Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou např.: dělení a spojování hodin, prodloužení vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin,
* Učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP utvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení. V případě škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi.

Škola zřízená podle § 16 odst. 9 vypracuje samostatný ŠVP podle RVP ZV. V případě třídy zřízené podle § 16 odst. 9 může škola vypracovat ŠVP například formou přílohy ke stávajícímu ŠVP (příloha bude mít strukturu ŠVP, ale nebudou v ní uvedeny ty části, které by kopírovaly stávající

ŠVP).

### Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

 uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností

a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;

 všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;

 při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;

 při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;

 v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;

 pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na

deset ročníků;

 formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

 spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

 spolupráci s ostatními školami.

## Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

### Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

 pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;

 pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

V ŠVP může škola případně stanovit:

 zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;

 pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nada né žáky školy(zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);

specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

 předčasný nástup dítěte ke školní docházce;

 vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;

 specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;

 účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo

v jiné škole;

 občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;

 obohacování vzdělávacího obsahu;

 zadávání specifických úkolů, projektů;

 příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

 nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.